

Techniken zur Sprachförderung

Vorausgehende Modellierung

Alternativfrage

L: «Haben wir in der Aughöhle einen *Augapfel* oder eine *Augbirne*?»

Präsentation (z.B. eines Fachbegriffs)

L: «Wölfe leben in einem *Rudel*. Ein *Rudel* ist eine feste Gruppe von Säugetieren, die zusammenleben. In dem *Rudel* kennen sich alle Tiere untereinander.»

Parallelsprechen (Versprachlichung der kindlichen Aktion)

L: «Lisa nimmt zuerst den Stein und legt ihn auf die Wasseroberfläche. Der Stein sinkt. Jetzt nimmt Lisa eine Feder. Die Feder sinkt nicht, sie schwimmt.»

Nachfolgende Modellierung

Korrektives Feedback

S: «Das Pferd hat vier Füsse.»

L: «Ja, das Pferd hat vier Hufe.»

Modellierte Selbstkorrektur

S: «Die Wal schwimmt im Meer.»

L: «Die Wal, ach Quatsch. *Der* Wal ist ein grosses Meerestier.»

Umformung

S: «Ich möchte ein *Quadrat* ausschneiden.»

L: «Okay. Welches *Quadrat* möchtest du denn ausschneiden? Das blaue oder das grüne?»

Expansion (Vervollständigung)

S: «Der geht da so rein.»

L: «Ja, der *Löwe* geht zum Schlafen in seine Höhle.»

Extension (inhaltliche Erweiterung)

S: «Die Sonne gelb ist.»

L: «Ja und der Himmel *ist* blau und das Gras *ist* grün.»

Zusammenstellung von:

Starke, A. & Hoge, K. (2021). Deutschdidaktik und Förderschwerpunkt Sprache. *Grundschule Deutsch*. 3(71), 16.