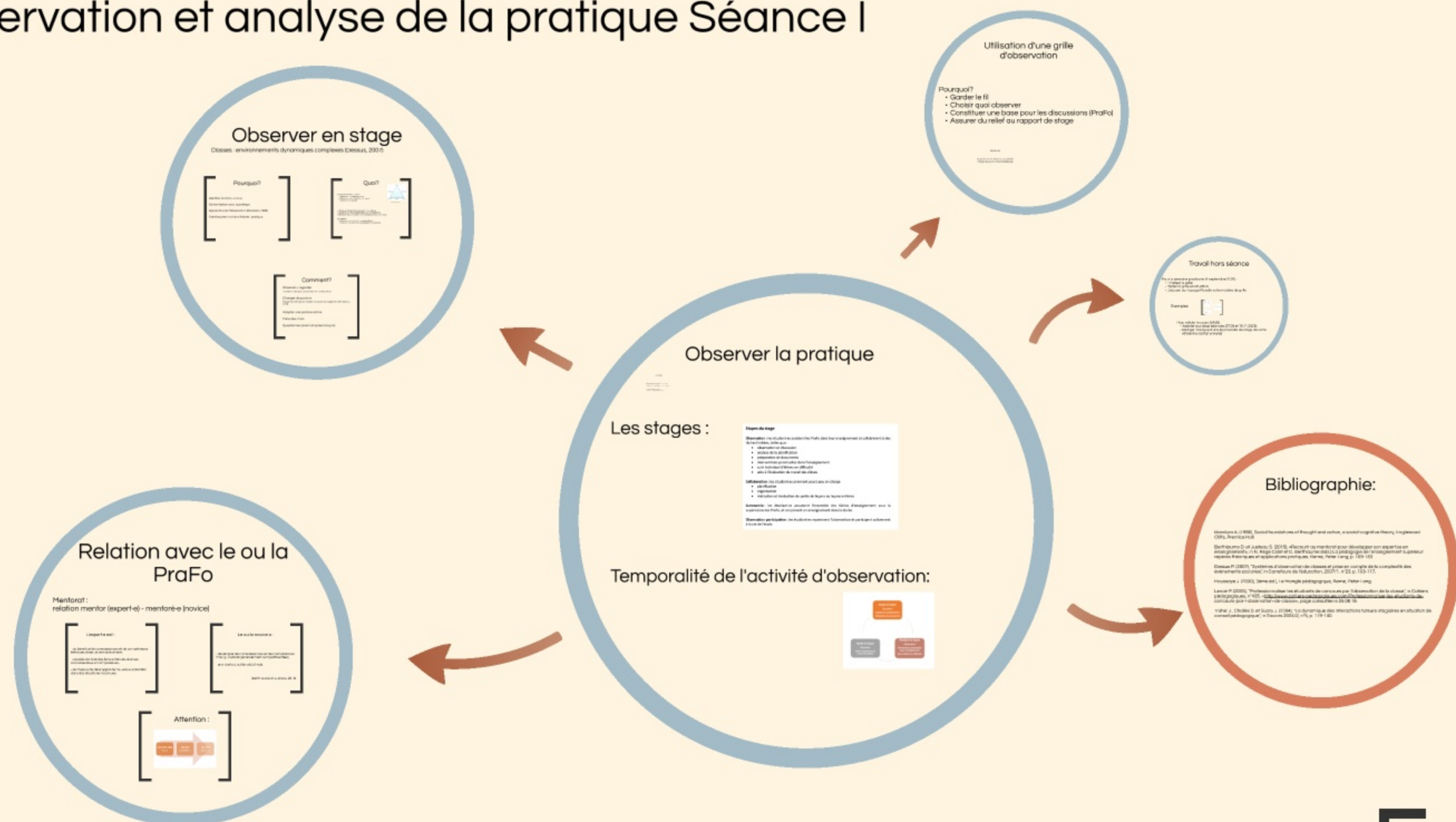


Observation et analyse de la pratique Séance I



Présentation de la séance

Objectifs:

- Se familiariser avec les enjeux du stage
- Définir les éléments à observer
- Adopter une posture active dans l'observation

Déroulement:

- Présentation: observer la pratique
- Relation avec le ou la PraFo (mentorat)
- Observation en stage
- Utilisation d'une grille d'observation (explication et activité en groupe)

Présentation de la séance

Objectifs:

- Se familiariser avec les enjeux du stage
- Définir les éléments à observer
- Adopter une posture active dans l'observation

Déroulement:

- Présentation: observer la pratique
- Relation avec le ou la PraFo (mentorat)
- Observation en stage
- Utilisation d'une grille d'observation (explication et activité en groupe)

Activité

Comment imaginez-vous votre rôle durant la phase d'observation?

Qu'allez-vous faire concrètement durant cette phase?

- 1) Notez vos éléments de réponse
- 2) Comparez - discutez avec votre voisin·e

Observer la pratique

Les stages :

Etapes du stage

Observation : les étudiant-es assistent les PraFo dans leur enseignement et collaborent à des tâches limitées, telles que :

- observation et discussion
- analyse de la planification
- préparation de documents
- interventions ponctuelles dans l'enseignement
- suivi individuel d'élèves en difficulté
- aide à l'évaluation du travail des élèves

Collaboration : les étudiant-es prennent peu à peu en charge

- planification
- organisation
- réalisation et évaluation de partie de leçons ou leçons entières

Autonomie : les étudiant-es assument l'ensemble des tâches d'enseignement sous la supervision des PraFo, et conçoivent un enseignement dans la durée.

Observation participative : les étudiant-es reprennent l'observation et participent activement à la vie de l'école.

Temporalité de l'activité d'observation:



Pour la semaine prochaine (4 septembre 2026) :

- Finaliser la grille
- Tester la grille en situation
- Déposer sur la page Moodle votre modèle de grille

Exemples:



Pour valider le cours (SA26) :

- Assister aux deux séances (27.06 et 19.11.2026)
- Rédiger l'analyse d'une leçon (visite de stage de v. référent-e institutionnelle)

Bandura A. (1986), So
Cliffs, Prentice Hall.

Berthiaume D. et Just
enseignements», in N.
repères théoriques et

Dessus P. (2007), 'Sys
événements scolaires

Houssaye J. (2000), 36

Lenoir P. (2005), "Profe
pédagogiques, n°435
concours-par-l-obs

Trohel J., Chaliès S. et
conseil pédagogique

Relation avec le ou la PraFo

Mentorat :
relation mentor (expert·e) - mentoré·e (novice)

L'expert·e est :

- au bénéfice de connaissances et de compétences étendues dans un domaine donné,
- capable de faire des liens entre ces diverses connaissances et compétences,
- en mesure de développer de nouveaux scénarios dans des situations inconnues.

Le ou la novice a :

- développé des connaissances et des compétences, mais qui restent généralement compartimentées,
- une «boîte à outils» plutôt vide.

(Berthiaume et Justeau, 2015)

Attention :



L'expert·e est :

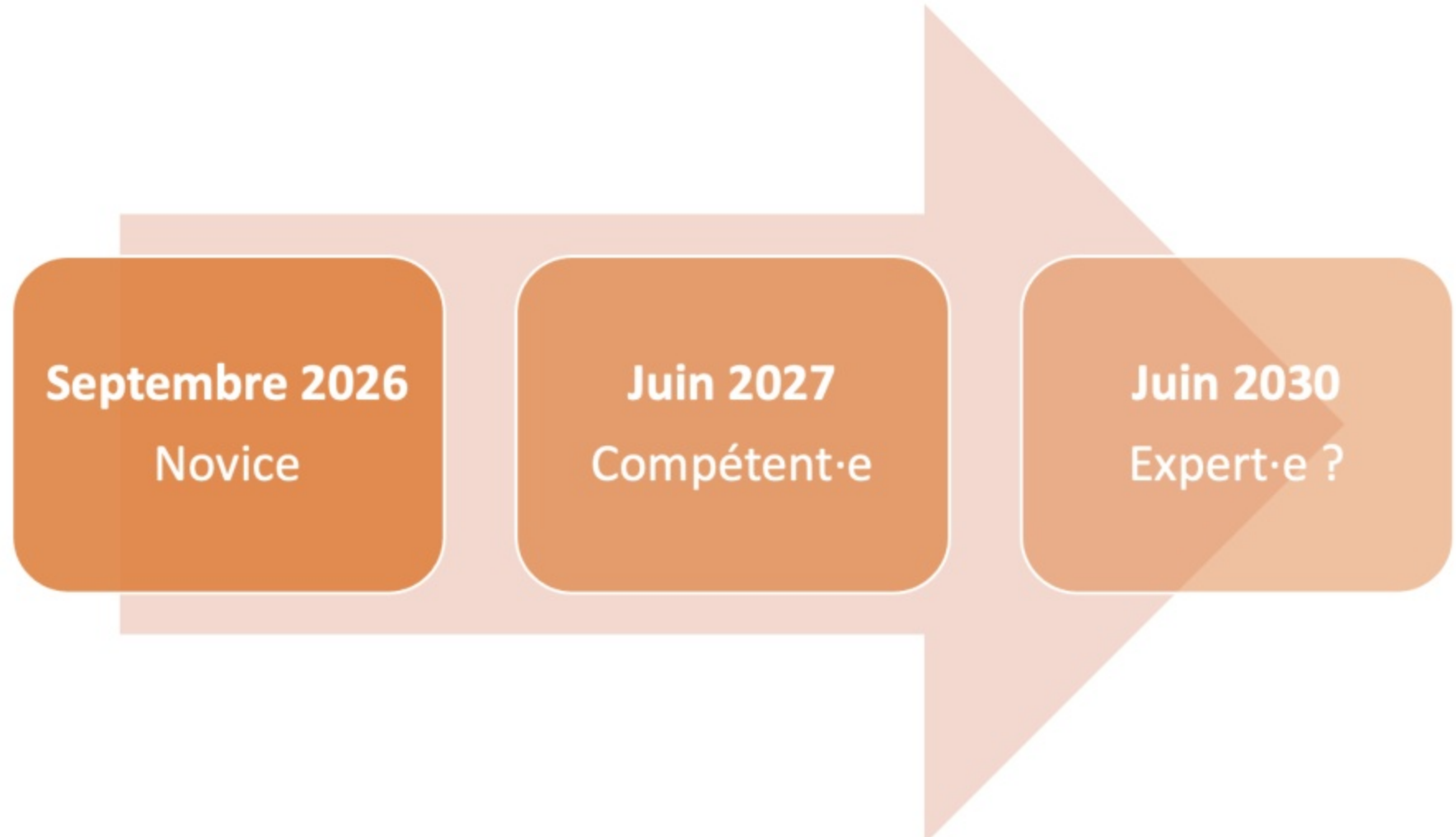
- au bénéfice de connaissances et de compétences étendues dans un domaine donné,
- capable de faire des liens entre ces diverses connaissances et compétences,
- en mesure de développer de nouveaux scénarios dans des situations inconnues.

Le ou la novice a :

- développé des connaissances et des compétences, mais qui restent généralement compartimentées,
- une «boîte à outils» plutôt vide.

(Berthiaume et Justeau, 2015)

Attention :



Septembre 2026
Novice

Juin 2027
Compétent·e

Juin 2030
Expert·e ?

Observer en stage

Classes : environnements dynamiques complexes (Dessus, 2007)

Pourquoi?

- Identifier la micro-culture
- Se familiariser avec la pratique
- Apprendre par l'observation (Bandura, 1986)
- Faire les premiers liens théorie - pratique

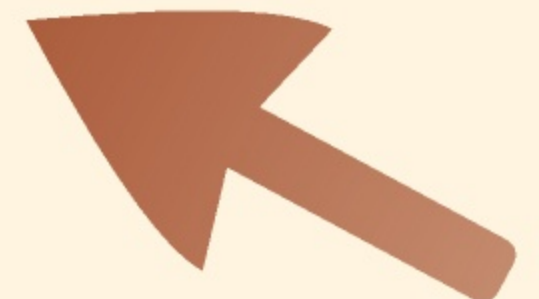
Quoi?

- Observer une leçon, c'est :
- Observer un·e enseignant·e
 - Observer la transposition du savoir
 - Observer les élèves
- > Observer l'interaction enseignant·e - élèves
> Observer les choix didactiques de l'enseignant·e
> Observer l'appropriation des connaissances par élèves
- Mais aussi :
- Observer les interactions entre élèves
 - Observer les éléments (physiques) de contexte



Comment?

- Observer ≠ regarder
"Observer n'est pas un acte neutre" (Lenoir, 2005)
- Changer de posture
Passer de l'attitude de l'étudiant·e à celle d'enseignant·e (Trohel et al., 2004)
- Adopter une posture active
- Faire des choix
- Questionner (avant et après la leçon)



Pourquoi?

Identifier la micro-culture

Se familiariser avec la pratique

Apprendre par l'observation (Bandura, 1986)

Faire les premiers liens théorie - pratique

Quoi?

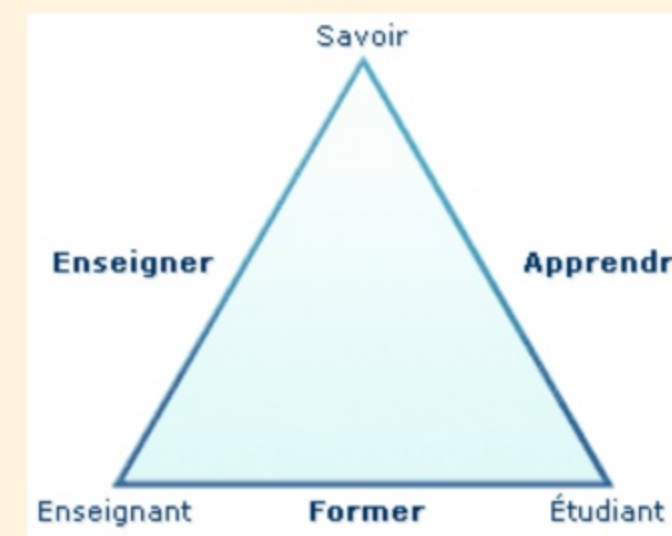
Observer une leçon, c'est :

- Observer un·e enseignant·e
- Observer la transposition du savoir
- Observer les élèves

- > Observer l'interaction enseignant·e - élèves
- > Observer les choix didactiques de l'enseignant·e
- > Observer l'appropriation des connaissances par élèves

Mais aussi :

- Observer les interactions entre élèves
- Observer les éléments (physiques) de contexte



(Houssaye, 2000)

Comment?

Observer $\neq$ regarder

"Observer n'est pas un acte neutre" (Lenoir, 2005)

Changer de posture

Passer de l'attitude de l'étudiant·e à celle d'enseignant·e (Trohel et al., 2004)

Adopter une posture active

Faire des choix

Questionner (avant et après la leçon)

e l

Utilisation d'une grille d'observation

Pourquoi?

- Garder le fil
- Choisir quoi observer
- Constituer une base pour les discussions (PraFo)
- Assurer du relief au rapport de stage

Activité

En groupe de 2-3 étudiantes, par discipline,
choisissez dans la liste proposée les éléments que
vous jugez adéquats pour votre contexte de stage.

Activité

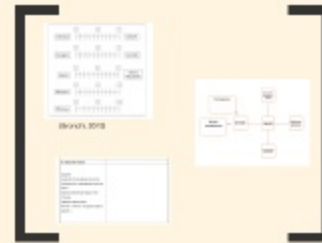
En groupe de 2-3 étudiant·es, par discipline, choisissez dans la liste proposée les éléments que vous jugez adéquats pour votre contexte de stage.

Travail hors séance

Pour la semaine prochaine (4 septembre 2026) :

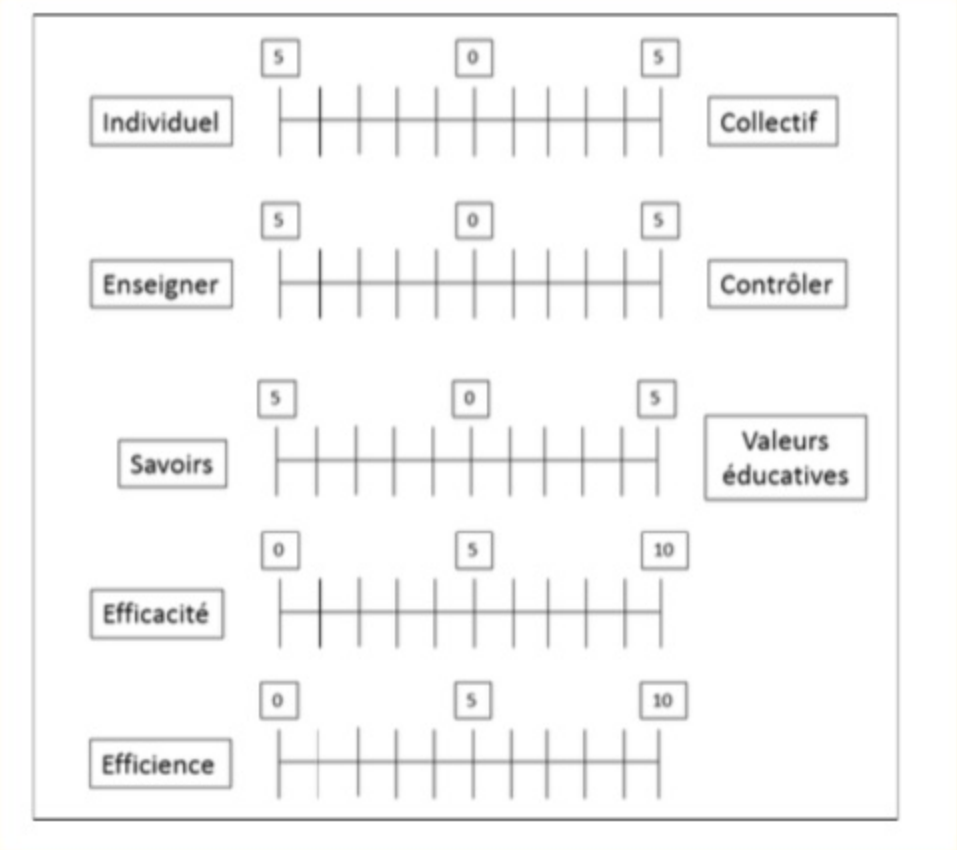
- Finaliser la grille
- Tester la grille en situation
- Déposer sur la page Moodle votre modèle de grille

Exemples:

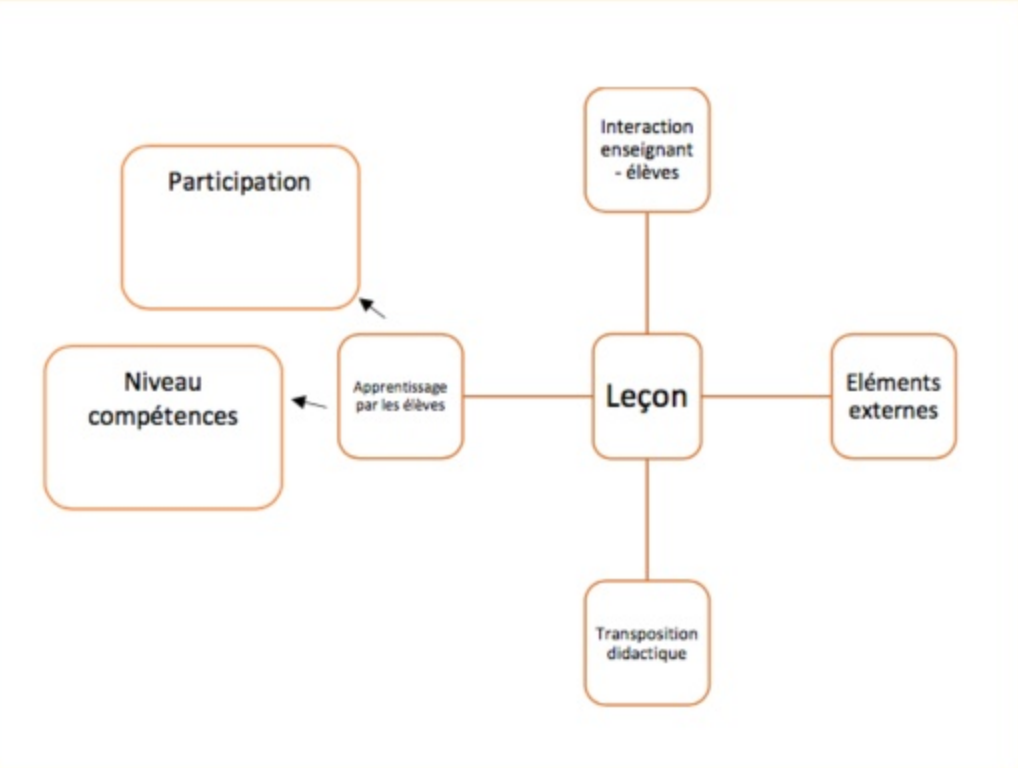


Pour valider le cours (SA26):

- Assister aux deux séances (27.08 et 19.11.2026)
- Rédiger l'analyse d'une leçon (visite de stage de votre référent·e institutionnelle)



(Bronchi, 2019)



III. Gestion de la classe	
Discipline	
Qualité de l'écoute et des interactions	
Vérification de la participation de tous les élèves	
Gestion pertinente de l'espace et de l'imprévu	
Gestion du groupe classe	
Attitude – présence (voix, gestes, regard, posture...)	

Bibliographie:

Bandura A. (1986), Social foundations of thought and action, a social-cognitive theory, Englewood Cliffs, Prentice Hall.

Berthiaume D. et Justeau S. (2015), «Recourir au mentorat pour développer son expertise en enseignement», in N. Rege Colet et D. Berthiaume (éds.) La pédagogie de l'enseignement supérieur: repères théoriques et applications pratiques, Berne, Peter Lang, p. 169-183

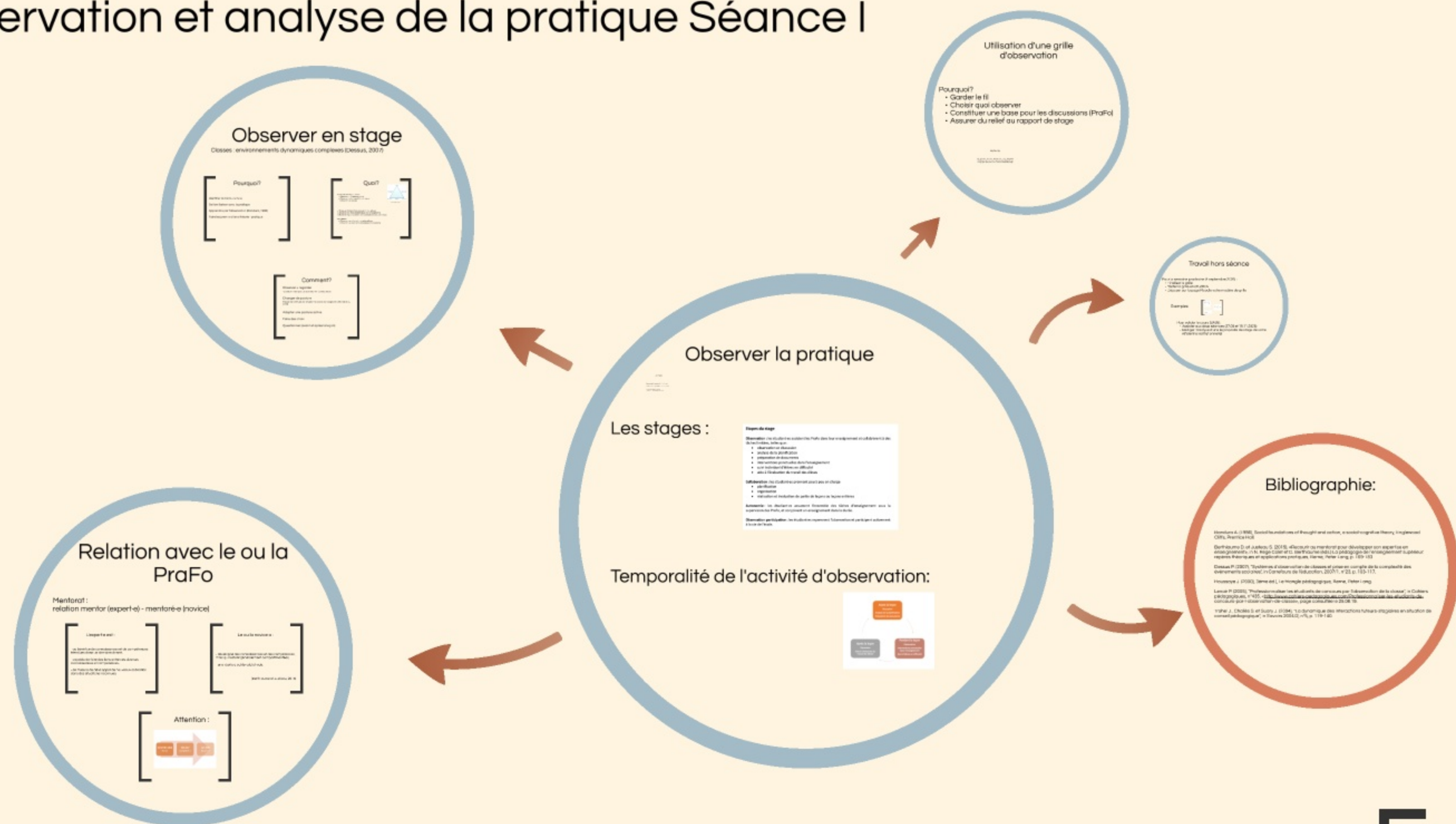
Dessus P. (2007), "Systèmes d'observation de classes et prise en compte de la complexité des événements scolaires", in Carrefours de l'éducation, 2007/1, n°23, p. 103-117.

Houssaye J. (2000), 3ème éd.), Le triangle pédagogique, Berne, Peter Lang.

Lenoir P. (2005), "Professionaliser les étudiants de concours par l'observation de la classe", in Cahiers pédagogiques, n°435, <<http://www.cahiers-pedagogiques.com/Professionaliser-les-etudiants-de-concours-par-l-observation-de-classe>>, page consultée le 25.08.19.

Trohel J., Chaliès S. et Suarý J. (2004), "La dynamique des interactions tuteurs-stagiaires en situation de conseil pédagogique", in Savoirs 2004/2, n°5, p. 119-140.

Observation et analyse de la pratique Séance I



Présentation de la séance

Objectifs:

- Se familiariser avec les enjeux du stage
- Définir les éléments à observer
- Adopter une posture active dans l'observation

Déroulement:

- Présentation: observer la pratique
- Relation avec le ou la PraFo (mentorat)
- Observation en stage
- Utilisation d'une grille d'observation (explication et activité en groupe)

Conservez et consultez librement, quand bon vous semble.

Vous avez loupé quelque chose ? Vous voulez explorer plus en détail ? Scannez ou cliquez ci-dessous pour ouvrir cette présentation à tout moment.

[Voir la présentation](#)

