

Psychologie du Langage 2020

Formulaire d'évaluation

Quel travail évaluez-vous : 18-210-476

Qui êtes-vous : 16-203-721

Évaluation

Structure

1. Commentez la structure générale du travail.

La structure du travail est globalement limpide ce qui permet une compréhension fluide de l'argumentation

2. Commentez l'introduction

Le processus ironique et de surcompensation sont parfaitement expliqués. La problématique est amenée de manière fluide et se fonde bien dans le texte.

3. Commentez la partie dite de développement

La forme des arguments suit la structure du plan annoncé dans l'introduction et la forme est respectée (argument = exemple)

4. Commentez les transitions

Le fil de l'argumentation est-il très facile à suivre car l'écriture est agréable à lire. Bons connecteurs entre les arguments et les paragraphes.

5. Commenter l'orthographe, la grammaire et la syntaxe.

Orthographe et grammaire : très bonnes. Quelques erreurs d'accord mais facilement corrigibles.

Contenu

Pour chaque commentaire, spécifiez les corrections à fournir s'il y en a.

6. Commentez la pertinence de la réponse par rapport à la question
Les éléments présentés répondent parfaitement à la question. Rien à rajouter.

7. Commentez, de manière générale, la qualité de l'argumentation.
Excellente !

8. A votre avis, les études présentées ont été bien comprises ?
Oui

9. Commentez le choix des études
Le nombre de 8 références me semble être correcte pour un travail de 2000 mots

10. Commentez les directions futures proposées
Il est intéressant de proposer d'étendre lesdites recherches sur un point de vue langagier.

11. Autres commentaires (facultatif)
La plume de l'élève a rendu ce travail particulièrement agréable à lire. Les phrases sont concises amenant à une lecture facile et fluide. Aucune erreur alarmante de syntaxe, d'orthographe ou de grammaire à relever. Uniquement quelques erreurs d'inattentions (voir page suivante)

Bravo pour ce joli travail ! ☺

Les corrections à apporter au texte :

Ligne 24 : etc...

Ligne 25 : abordé

Lignes 40-42 : celles qui faisaient

Ligne 54 : ajoutée

Ligne 67 : d'anxiété

Ligne 82 : menant à lancer ; voire amenant à lancer

Lignes 84-54 : « Il lui ait également prioritaire, entraînant les mouvements de nos muscles et nous faisant réaliser des erreurs » ← *cette phrase n'est pas claire*

Ligne 87 : Je ne conseille de ne pas faire un retour à la ligne, mais de continuer dans le même paragraphe.

Lignes 96-97 : distracteur ; distracteur

Ligne 98 : données ; réparti-e-s

Ligne 127 : à l'opposé

Ligne 129 : supri-e-s

Les corrections à apporter aux références :

De la Peña, D., Murray, N. P., & Janelle, C. M. (2008). Implicit overcompensation : The influence of negative self-instructions on performance of a self-paced motor task. *Journal of Sports Sciences*, 26(12), 1323-1331. <https://doi.org/10.1080/02640410802155138>

Pour toutes tes références, il faut que tu mettes le *numéro du volume en italique*