

Référentiel de compétences de la formation DEEM

Ce référentiel présente une description de l'activité professionnelle dans une perspective complexe et évolutive. Il est régulièrement actualisé. Il s'appuie sur l'idée que le métier d'enseignant-e ne se limite pas à la réalité d'une ou de plusieurs classes, mais s'étend à la vie de l'institution dans laquelle il s'insère. Il est fondé sur une analyse rationnelle de l'action (préparation, mise en œuvre, évaluation). Celle-ci est intégrée dans une logique institutionnelle et prend appui sur la relation pédagogique, conçue comme une ressource.

Ce document est conçu dans l'idée de permettre l'(auto-)évaluation de l'étudiant-e à l'aide d'une échelle à 3 niveaux :

1. **Novice** : l'étudiant-e a besoin du soutien d'une tierce personne pour exercer la compétence visée
2. **Intermédiaire** : l'étudiant-e est capable d'exercer la compétence visée de manière autonome dans les contextes usuels de son activité professionnelle. Les éléments de base de la compétence sont maîtrisés mais ont besoin d'être approfondis.
3. **Compétent-e** : l'étudiant-e est capable d'exercer la compétence visée de manière autonome dans des contextes variés et changeants.

Domaine institutionnel	1	2	3	
Assumer les tâches de communication formelle découlant des aspects du métier et collaborer au fonctionnement de l'institution				Participer à la vie de l'école (réunions, journées, etc.)
				Respecter les délais dans l'accomplissement des obligations liées à la charge (notes, restitution des travaux)
				Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques
				Faire preuve de transparence
				Etre capable d'expliciter ses choix en fournissant des arguments fondés

Domaine didactique	1	2	3	
Concevoir et piloter des situations d'apprentissage en différenciant les approches et en s'adaptant aux élèves				Concevoir des séquences et des situations d'enseignement-apprentissage
				Maîtriser les savoirs et compétences de sa/ses discipline-s
				Transposer les savoirs en situation d'enseignement en prenant en compte l'hétérogénéité des élèves
				Identifier les notions, concepts et compétences à enseigner
				Identifier des obstacles didactiques potentiels et les prendre en compte
				Problématiser les situations et les contenus
				Formuler des objectifs d'apprentissage conformes au plan d'étude ou au programme
				Concevoir des ressources pédagogiques et des modalités de travail variées et adaptées aux objectifs
				Mettre en œuvre et piloter une situation d'enseignement-apprentissage
				Communiquer de manière claire à l'oral et à l'écrit
				Utiliser de manière appropriée les outils didactiques
				Gérer les interactions avec les élèves et des élèves entre eux (consignes, gestion de la parole, animation des travaux d'élèves...)
				Evaluer les apprentissages
				Concevoir des dispositifs d'évaluation adaptés en variant les modalités et les outils
				Recueillir et traiter des informations en vue de réguler son enseignement et les apprentissages des élèves
				Dresser un bilan des acquis des élèves en lien avec les objectifs formulés et les plans d'études
			Communiquer clairement les résultats de l'évaluation et proposer des moyens de remédiation	

Domaine pédagogique	1	2	3	
Favoriser le développement et l'autonomie des élèves				Etablir une relation pédagogique fondée sur la confiance et le respect mutuels
				Guider les élèves, par des interventions appropriées lors des activités d'apprentissage
				Connaître et prendre en considération les situations socio-culturelles, affectives, scolaires pour anticiper les difficultés
				Choisir des démarches qui favorisent l'engagement de tous les élèves
				Observer les élèves pour identifier leurs difficultés et leurs stratégies d'apprentissage

Domaine social	1	2	3	
Connaître et utiliser de façon appropriée les ressources et les règles de l'école pour favoriser l'intégration sociale des élèves et leur développement personnel				Mettre en place une gestion de classe efficace
				Définir des règles de vie et veiller à leur respect, en conformité avec les règlements de l'école
				Mettre en place des stratégies pour favoriser un bon comportement des élèves
				Développer des méthodes de travail de nature à favoriser le respect de la diversité et de l'hétérogénéité de la classe
				Connaître les modalités de sanction propres à l'école
				Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenants internes ou externes
				Identifier ses compétences propres dans la gestion des classes ainsi que les compétences des autres intervenant-e-s
				Apporter la contribution aux actions éducatives communes en suggérant des pistes d'amélioration
				Etablir une relation de confiance avec les collègues et les parents

Domaine numérique	1	2	3	
Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique				S'appuyer sur les opportunités offertes par le numérique pour concevoir son enseignement
				Agir en prenant en compte les politiques d'intégration du numérique
				Maîtriser l'usage des technologies numériques utilisées dans sa/ses discipline-s
				Utiliser le numérique pour la conception et le pilotage de situations d'enseignement et d'apprentissage
				Utiliser les outils numériques en vigueur pour le travail collaboratif et l'administration scolaire
				Favoriser le développement d'une littératie numérique chez les élèves
				S'appuyer sur les opportunités offertes par le numérique pour son développement professionnel

Domaine professionnel	1	2	3	
Etre en évolution constante vis-à-vis de soi-même et vis-à-vis des autres (collègues, autres intervenants)				Porter un regard réflexif sur sa pratique
				Connaître et utiliser les ressources permettant une mise à jour des connaissances dans les domaines didactique et pédagogique
				Mettre à jour ses connaissances sur les disciplines enseignées
				Mettre à jour ses connaissances sur le contexte institutionnel (réglementation et politiques éducatives)

Domaine chercheur	1	2	3	
Connaître et utiliser de façon appropriée les outils de la recherche en sciences de l'éducation				Fonder sa pratique sur des savoirs scientifiques
				S'appuyer sur les savoirs et modèles de la didactique et de la pédagogie pour concevoir son enseignement
				Justifier sa pratique en s'appuyant sur les savoirs et modèles de la didactique et de la pédagogie
				Adopter une posture de chercheur
				Problématiser sa pratique à l'aide des savoirs et modèles de la didactique et de la pédagogie
				Recueillir, traiter et analyser des données issues de sa pratique
				Produire et diffuser des connaissances tirées de l'analyse de sa pratique