

## Dialogische Klassengespräche: Verantwortliche Gesprächsteilnahme einfordern und unterstützen

### **Lerngemeinschaft**

Zuhören, sich verständlich für alle ausdrücken, Beiträge anderer wertschätzend aufnehmen, weiterentwickeln

#### **Typische LP-Moves:**

- Sag noch etwas mehr dazu!
- Kann jemand wiederholen, was xy gesagt hat
- Du sagst also, dass ...
- Wenn ich dich richtig verstehe, sagst du also dass ...
- Wer möchte diesen Gedanken weiterführen?
- Wer ist damit (nicht) einverstanden, und warum?
- Möchte jemand auf xy reagieren?

### **Sache, Wissen**

Inhaltliche Klarheit, Korrektheit und Präzision beachten und einfordern, auch beim Bezug auf Wissensquellen.

#### **Typische LP-Moves:**

- Was meinst du genau mit ....?
- Bitte erkläre das noch etwas genauer
- Worauf genau beziehst du dich hier?
- Machst du einen Unterschied zwischen ... und ...?
- A sagt, dass... Wie hängt das zusammen mit dem, was B gesagt hat?
- Du sagst, du bist nicht einverstanden mit B's Antwort. Womit genau bist du nicht einverstanden?
- Bedeutet dies dasselbe? Oder wo liegt der Unterschied?

### **Folgerichtiges Denken und Argumentieren**

Begründungen verlangen, Argumente klären und herausfordern, gemeinsame Argumentation vertiefen und erweitern

#### **Typische LP-Moves:**

- Wie begründest du das?
- Wie bist du zu diesem Schluss gekommen?
- Gilt das immer, in jedem Fall?
- Ist dies ein Argument für oder gegen ...?
- Du widersprichst also dem Argument von A – kannst du das nochmals verdeutlichen?
- Wenn wir damit richtig liegen, dann müsste also ...?
- Könnte man das auch anders sehen?
- Könnte man das auch anders sehen? Wie?

### **Kohärenz und Zielbezug**

Gesprächsziel im Auge behalten, den roten Faden nicht verlieren

#### **Typische LP-Moves:**

- Wo stehen wir jetzt? Fassen wir nochmals zusammen, was wir bis jetzt herausgefunden haben
- Kann jemand bitte nochmals die Gründe aufzählen, die für und gegen diese Position/Auffassung sprechen?
- Können wir nochmals festhalten, was für Lösung/Position A und für Lösung/Position B spricht?
- Halten wir mal den Zwischenstand fest!

## Verantwortliche Gesprächsteilnahme einfordern und unterstützen – Worum geht es?

### ***Verantwortlichkeit gegenüber der Lerngemeinschaft***

Ziele der Gesprächsleitung und Lernunterstützung:

- Sicherstellen, dass die SuS einander aktiv zuhören, sich um Verständnis der S-Beiträge bemühen
- SuS helfen, sich verständlich auszudrücken
- SuS helfen, sich respektvoll und explizit auf vorhergehende Gesprächsbeiträge von Mit-SuS zu beziehen und darauf respektvoll zu reagieren (z.B. darauf aufbauen, sie erweitern, kritisch nachfragen)

### ***Verantwortlichkeit gegenüber der Sache, dem Inhalt bzw. dem darauf bezogenen Wissen***

Ziele der Gesprächsleitung und Lernunterstützung:

- SuS darin unterstützen, ihre Aussagen inhaltlich und fachsprachlich so korrekt, genau und klar wie möglich zu formulieren
- SuS darin unterstützen, klar und genau zu sagen, worauf sich ihre Aussage/Behauptung stützt (z.B. durch präzise Angabe, auf welchen Text und auf welche Stelle darin sich die Aussage bezieht)
- Beziehungen zwischen dem gemeinsamen Vorwissen der Klasse und den SuS-Beiträgen sowie zwischen aufeinander folgenden Äußerungen herstellen/sichtbar machen (z.B. durch Aufforderungen zum Vergleich, durch Herausarbeiten von Unterschieden resp. Gemeinsamkeiten)

### ***Verantwortlichkeit für folgerichtiges Denken und Argumentieren***

Ziele der Gesprächsleitung und Lernunterstützung:

- Alle Gesprächsteilnehmenden fühlen sich verpflichtet, für Behauptungen überzeugende Belege und Argumente zu liefern. Aussagen müssen schlüssig begründet und verteidigt werden.
- SuS helfen, Argumente und Teile von Argumenten kritisch, aber respektvoll zu überprüfen, zu verteidigen, Gegenargumente zu generieren
- Gemeinsam mit der Klasse eine Argumentation entwickeln, ausbauen, vertiefen

### ***Kohärenz und Zielbezug***

Übergreifende Strategien, um das Gesprächsziel im Auge zu behalten und den «roten Faden» nicht zu verlieren