

Dialogische Klassengespräche: Verantwortliche Gesprächsteilnahme einfordern und unterstützen

Lerngemeinschaft

Zuhören, sich verständlich für alle ausdrücken, Beiträge anderer wertschätzend aufnehmen, weiterentwickeln

Typische LP-Moves:

- Sag noch etwas mehr dazu!
- Kann jemand wiederholen, was xy gesagt hat
- Du sagst also, dass ...
- Wenn ich dich richtig verstehe, sagst du also dass ...
- Wer möchte diesen Gedanken weiterführen?
- Wer ist damit (nicht) einverstanden, und warum?
- Möchte jemand auf xy reagieren?

Sache, Wissen

Inhaltliche Klarheit, Korrektheit und Präzision beachten und einfordern, auch beim Bezug auf Wissensquellen.

Typische LP-Moves:

- Was meinst du genau mit?
- Bitte erkläre das noch etwas genauer
- Worauf genau beziehst du dich hier?
- Machst du einen Unterschied zwischen ... und ...?
- A sagt, dass... Wie hängt das zusammen mit dem, was B gesagt hat?
- Du sagst, du bist nicht einverstanden mit B's Antwort. Womit genau bist du nicht einverstanden?
- Bedeutet dies dasselbe? Oder wo liegt der Unterschied?

Folgerichtiges Denken und Argumentieren

Begründungen verlangen, Argumente klären und herausfordern, gemeinsame Argumentation vertiefen und erweitern

Typische LP-Moves:

- Wie begründest du das?
- Wie bist du zu diesem Schluss gekommen?
- Gilt das immer, in jedem Fall?
- Ist dies ein Argument für oder gegen ...?
- Du widersprichst also dem Argument von A – kannst du das nochmals verdeutlichen?
- Wenn wir damit richtig liegen, dann müsste also ...?
- Könnte man das auch anders sehen?
- Könnte man das auch anders sehen? Wie?

Kohärenz und Zielbezug

Gesprächsziel im Auge behalten, den roten Faden nicht verlieren

Typische LP-Moves:

- Wo stehen wir jetzt? Fassen wir nochmals zusammen, was wir bis jetzt herausgefunden haben
- Kann jemand bitte nochmals die Gründe aufzählen, die für und gegen diese Position/Auffassung sprechen?
- Können wir nochmals festhalten, was für Lösung/Position A und für Lösung/Position B spricht?
- Halten wir mal den Zwischenstand fest!

Verantwortliche Gesprächsteilnahme einfordern und unterstützen – Worum geht es?

Verantwortlichkeit gegenüber der Lerngemeinschaft

Ziele der Gesprächsleitung und Lernunterstützung:

- Sicherstellen, dass die SuS einander aktiv zuhören, sich um Verständnis der S-Beiträge bemühen
- SuS helfen, sich verständlich auszudrücken
- SuS helfen, sich respektvoll und explizit auf vorhergehende Gesprächsbeiträge von Mit-SuS zu beziehen und darauf respektvoll zu reagieren (z.B. darauf aufbauen, sie erweitern, kritisch nachfragen)

Verantwortlichkeit gegenüber der Sache, dem Inhalt bzw. dem darauf bezogenen Wissen

Ziele der Gesprächsleitung und Lernunterstützung:

- SuS darin unterstützen, ihre Aussagen inhaltlich und fachsprachlich so korrekt, genau und klar wie möglich zu formulieren
- SuS darin unterstützen, klar und genau zu sagen, worauf sich ihre Aussage/Behauptung stützt (z.B. durch präzise Angabe, auf welchen Text und auf welche Stelle darin sich die Aussage bezieht)
- Beziehungen zwischen dem gemeinsamen Vorwissen der Klasse und den SuS-Beiträgen sowie zwischen aufeinander folgenden Äusserungen herstellen/sichtbar machen (z.B. durch Aufforderungen zum Vergleich, durch Herausarbeiten von Unterschieden resp. Gemeinsamkeiten)

Verantwortlichkeit für folgerichtiges Denken und Argumentieren

Ziele der Gesprächsleitung und Lernunterstützung:

- Alle Gesprächsteilnehmenden fühlen sich verpflichtet, für Behauptungen überzeugende Belege und Argumente zu liefern. Aussagen müssen schlüssig begründet und verteidigt werden.
- SuS helfen, Argumente und Teile von Argumenten kritisch, aber respektvoll zu überprüfen, zu verteidigen, Gegenargumente zu generieren
- Gemeinsam mit der Klasse eine Argumentation entwickeln, ausbauen, vertiefen

Kohärenz und Zielbezug

Übergreifende Strategien, um das Gesprächsziel im Auge zu behalten und den «roten Faden» nicht zu verlieren