



# Stereotypen

- Leah Friedman & Jelka Zehnder
- 03.10.23
- SA23
- Forschungsseminar: Stereotype Kids? P. Schönhagen

# Inhaltsverzeichnis

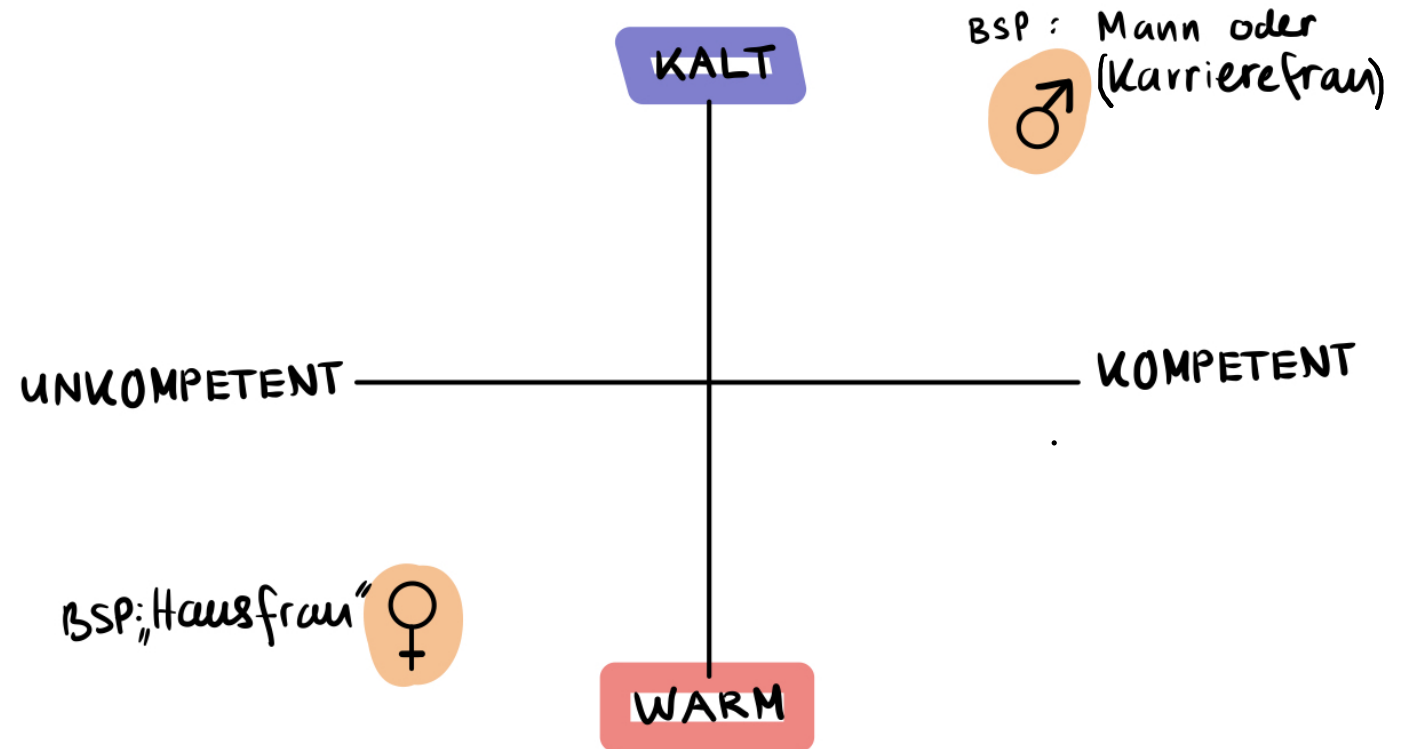
- 1. Definition Stereotypen**
  - Stereotype Content Model
- 2. Wie kommen Stereotypen zustande?**
- 3. Erkennbarkeit von Stereotypen**
- 4. Latente/manifeste Stereotypen**
  - Beispiel manifester Stereotyp
  - Beispiel latenter Sterotyp
- 5. Genderstereotypen**
  - Social Role Model
- 6. Diskussion**

# Definition Stereotypen

- Charakteristische Eigenschaften einer sozialen Gruppe oder deren Mitglieder, insbesondere die, welche Gruppen voneinander unterscheiden (Nelson, 2009).
- Frühere Definitionen enthielten auch die Problematiken.
- Keine Rücksicht auf Individuen (Nelson, 2009).

# Stereotype Content Model

- Inhalte: Dimensionen Wärme und Kompetenz
- Hoher gesellschaftlicher Status = Kompetenter
  - Weibliche Personen -> als weniger kompetent wahrgenommen
- Konkurrenz im Bezug auf Ziele = kalt
- Nicht konkurrenzfähig = warm
  - Frauen -> warm



# Wie kommen Stereotypen zustande?

- Sekundärerfahrungen
- **Sozialisation** ist das Erlernen von Normen und Werten von sozialen Gruppen/Institutionen (Thiele, 2016)



# Erkennbarkeit von Stereotypen

- Studie Filipovic (2018)
- Inhaltsanalyse

Offensichtliche Stereotypen:	Verdeckte Stereotypen
Frequenz vorkommen von männlichen/weiblichen Stereotypen	Sprachgebrauch
Rollen/Aufgaben	



# Latente/manifeste Stereotypen



Latent

Manifest

- Summe massenmedial vermittelter Einzelbilder
- Abstrakte Bewertungen = positive/ negative Tendenzen
- Nicht direkt in der Sprache ausgedrückt
- Formbar

- Verbale Ausdrücke
- Roth, Prämissen:
  - Zuordnung einer Kategorie
  - Zuschreibung Eigenschaften
  - Bewertung positiv/ negativ
- Offensichtlich
- Im Text

# Beispiel manifeste Stereotyp

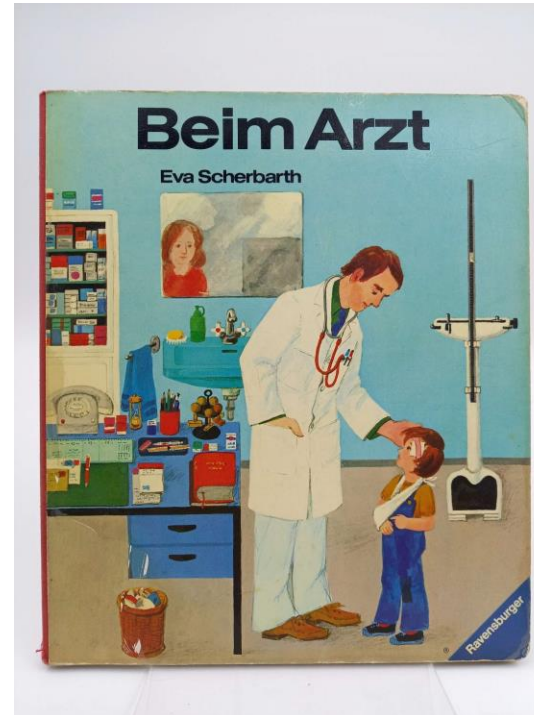
- Text über Motorsport
- Gruppen der « Rennfahrerinnen » : « Weniger fahrerisch begabt »
  - -> Stereotyp
- Direkte Aussagen im Text:
  - « Frauen haben historisch gesehen weniger fahrerisches Talent im Motorsport gezeigt. »





# Beispiel latenter Stereotyp

- Darstellung:
  - Arzt: weisser Mann, typische Arztkleidung
  - Kind: wirkt scheu, unsicher, ängstlich
  - Mehrere solche ähnliche Darstellungen -> latenter Stereotyp
- Text:
  - Gruppe der Künstler
  - Tendenz des Unzuverlässigseins.
    - « nicht immer pünktlich »
    - « Das eigene Tempo haben »



# Genderstereotypen

---

- Erwartungen bzgl. Verhalten und Eigenschaften basierend auf Geschlecht
- Betonen Unterschiede
- Wahrnehmungen und Kategorisierungen

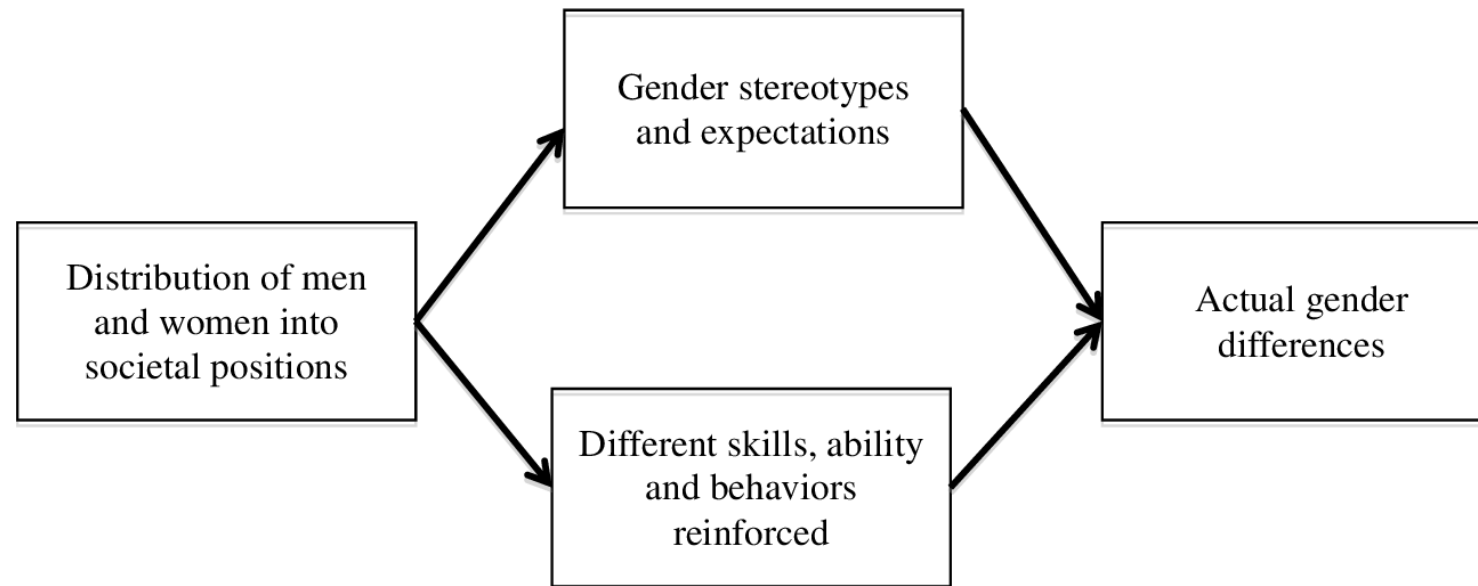
(Ellemers, 2018)

Deskriptive Stereotypen	Präskriptive Stereotypen
Beschreiben traditionelle Rollen und Merkmale von Männern & Frauen (Hannover & Wolter, 2019).	Erwartungen bezgl. Verhalten gemäss Geschlechterrollen (Hannover & Wolter, 2019).  > vgl. mit proskriptiven Stereotypen

Dimensionen

- Agency vs Communion
- Instrumentalität vs Expressivität

# Social Role Model (Eagly, 1987)



# Diskussionsfragen

- Haben Stereotypen (immer) einen negativen Beiklang?
- Welche Rolle spielen Eltern und Lehrpersonen in der Vermittlung oder Vorbeugung von Genderstereotypen?

# Literaturverzeichnis

Charlesworth, T. E. S., Sanjeev, N., Hatzenbuehler, M. L., & Banaji, M. R. (2023). Identifying and Predicting Stereotype Change in Large Language Corpora: 72 Groups, 115 Years (1900–2015), and Four Text Sources. *Journal of Personality and Social Psychology*. Advance online publication. <https://dx.doi.org/10.1037/pspa0000354>

Ellemers, N. (2018). Gender Stereotypes. *Annual Reviews*, (69)1, (S. 275-298). <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-122216-011719>

Nelson, T. D. (2009). *Handbook of prejudice, stereotyping, and discrimination*. Psychology Press, S. 4-407.

Filipović, K. (2018). Gender representation in children's books: Case of an early childhood setting. *Journal of Research in Childhood Education*, 32(3), 310-325. <https://doi.org/10.1080/02568543.2018.1464086>

Hannover, B., Wolter, I. (2019). Geschlechtsstereotype: wie sie entstehen und sich auswirken. In: Kortendiek, B., Riegraf, B., Sabisch, K. (Hrsg.) *Handbuch Interdisziplinäre Geschlechterforschung. Geschlecht und Gesellschaft*, vol 65. Springer VS, Wiesbaden. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-12496-0\\_16](https://doi.org/10.1007/978-3-658-12496-0_16)

Jecker, Constanze (2014): *Entmans Framing-Ansatz. Theoretische Grundlegung und empirische Umsetzung*. Konstanz.



# Literaturverzeichnis

- King, T. L., Scovelle, A. J., Meehl, A., Milner, A. J., & Priest, N. (2021). Gender stereotypes and biases in early childhood: A systematic review. *Australasian Journal of Early Childhood*, 46(2), 112-125. <https://doi.org/10.1177/1836939121999849>
- Rendtorff, Barbara (1999): Geschlechtstypisierende Aspekte in Kinderbüchern. In: Rendtorff, Barbara/Moder, Vera (Hrsg.): *Geschlecht und Geschlechterverhältnisse in der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung*. Opladen, S. 85-102.
- Thiele, M. (2015). *Medien und Stereotype*. Transcript Verlag. <https://doi.org/10.1515/9783839427248-ref>