

La classe inversée

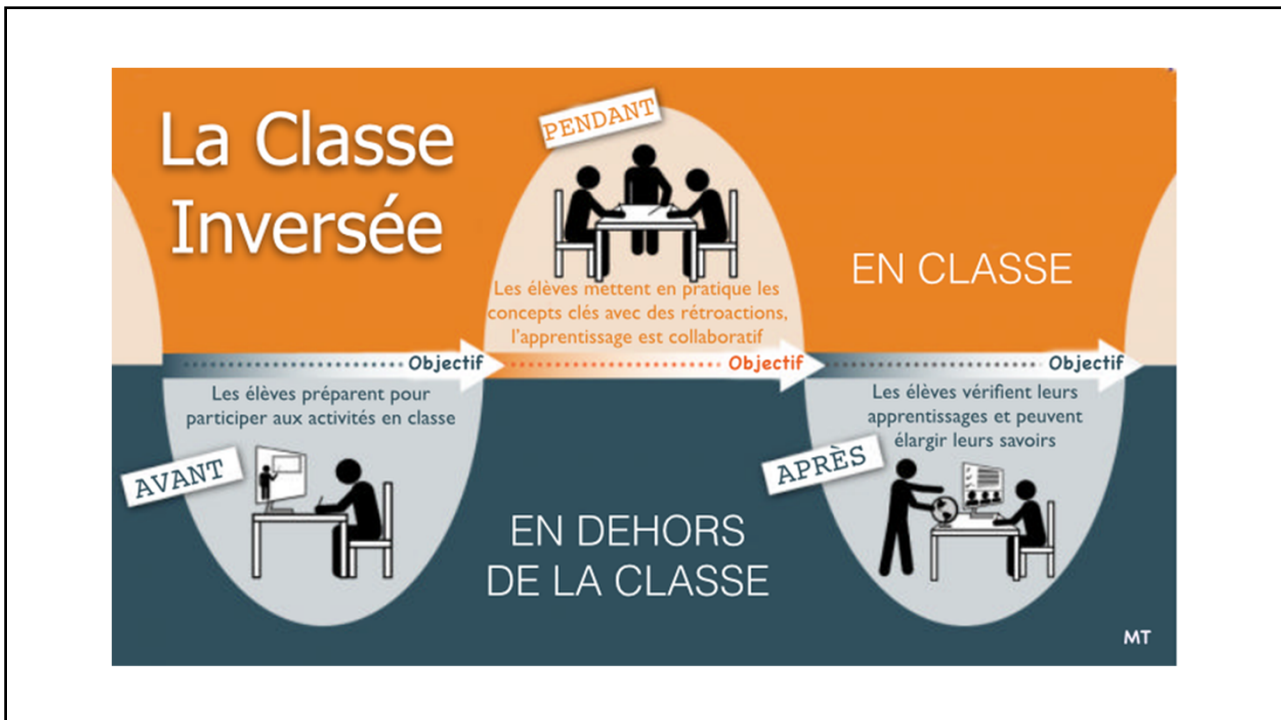
Marika Fenley

Support enseignement et pédagogie

unine
Université de Neuchâtel

Qu'est-ce que la classe inversée?





Pourquoi inverser sa classe?




Des avantages avec les méthodes d'enseignement actif

- ✓ Engagement
- ✓ Compréhension
- ✓ Pensée critique
- ✓ Collaboration
- ✓ Application pratique
- ✓ Autonomie
- ✓ Mémorisation
- ✓ Confiance

- Enseignement par projet et études de cas
- Discussions et débats
- Jeux de rôles et simulations
- Cartes conceptuelles
- Apprentissage par la maîtrise
- Coopération et collaboration
(p.ex. l'enseignement par les pairs)
- Feedback à l'étudiant-e et à l'enseignant-e





• **Apprentissage par la maîtrise**

- Coopération et collaboration
(p.ex. l'enseignement par les pairs)
- Feedback à l'étudiant-e et à l'enseignant-e



• Apprentissage par la maîtrise

- **Coopération et collaboration**
(p.ex. l'enseignement par les pairs)
- Feedback à l'étudiant-e et à l'enseignant-e



- Apprentissage par la maîtrise
- Coopération et collaboration
(p.ex. l'enseignement par les pairs)
- **Feedback à l'étudiant-e et à l'enseignant-e**



- Réussite
(Freeman, 2014)
- Confiance et motivation
(Hamdan et al, 2013)
- Meilleur apprentissage
(Mazur et al, 2001, Crouch & Mazur, 2001, Hake, 1998)
- Satisfaction
(EPFL, 2018)
- L'aperçue de l'apprentissage
(Fulton, 2012)

Dans une classe inversée :

- Les contenus à transmettre sont rendus disponibles avant le cours
- L'apprentissage est actif
- Il y a plus de feedback et plus de travail de groupe

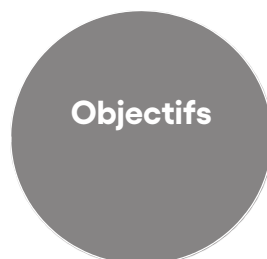


Comment inverser sa classe?

“Commencer avec la fin en tête»

—Spencer, Wolf & Sams, 2011

Alignement constructif

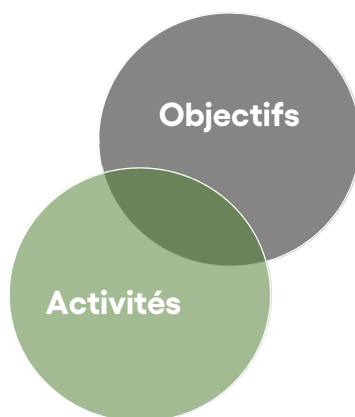


Définir les objectifs
d'apprentissage:
*ce que l'étudiant-e est supposé-e
savoir et faire à la fin du cours*

Biggs, 1996

Alignement constructif

Choisir des activités qui aident à atteindre les objectifs d'apprentissage.
Choisir des méthodes actives.

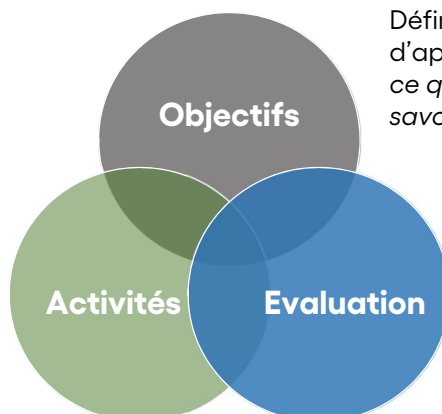


Définir les objectifs d'apprentissage:
ce que l'étudiant-e est supposé-e savoir et faire à la fin du cours

Biggs, 1996

Alignement constructif

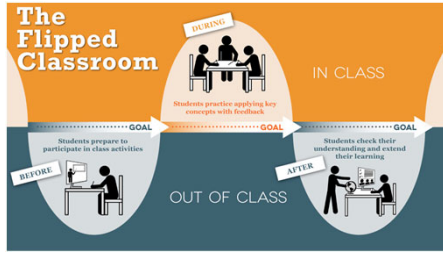
Choisir des activités qui aident à atteindre les objectifs d'apprentissage.
Choisir des méthodes actives.



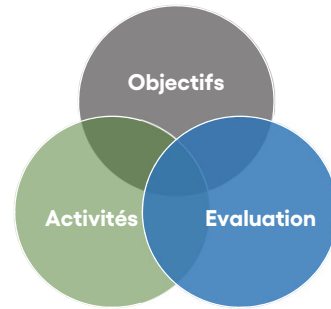
Définir les objectifs d'apprentissage:
ce que l'étudiant-e est supposé-e savoir et faire à la fin du cours

Réfléchir à comment évaluer que les étudiant-es ont atteint les objectifs

Biggs, 1996



Méthodes
d'apprentissage
active



Merci de votre attention!