

Aide pour la formulation des objectifs

- **Focus sur les étudiant-e-s** : « A la fin du cursus « ... », les étudiants devront être capables de... » + verbe d'action précis
- Des objectifs couvrant **différents domaines de compétence** (cf., 5 descripteurs du cadre de qualification NQF.ch-hs, p. 7).
 - « Connaissance et compréhension
 - Application des connaissances et de la compréhension
 - Capacité de former des jugements
 - Savoir-faire en terme de communication
 - Capacités d'apprentissage en autonomie ».
- Des objectifs couvrant **différents niveaux** d'apprentissage (surface, intermédiaire, profond). Exemples de **verbes** pour rédiger les objectifs en fonction du niveau :

Apprentissage en surface  Apprentissage en profondeur	Enumérer, nommer, Identifier, Indiquer, Définir, reconnaître, rappeler,... Expliquer, Dire en ses propres mots, interpréter, prévoir, décrire, comparer, différencier, démontrer, prédire,... Résoudre, dimensionner, manipuler, utiliser, appliquer, calculer, formuler, classer, modifier, mettre en pratique,... Analyser, organiser, déduire, choisir,... Concevoir, soutenir, schématiser, écrire, explorer, discuter, planifier,... Evaluer, juger, défendre, critiquer, justifier,...
---	---

- Attention aux **verbes flous** : comprendre, connaître, être sensibilisé à, penser...
- Si possible, **une idée par objectif (univoque)**
- **Un outil** pour vérifier l'efficacité des objectifs

Caractéristiques des objectifs d'apprentissage	Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui
L'objectif est précis				
L'objectif est mesurable/évaluable				
L'objectif est centré sur l'apprentissage de l'étudiant-e				
L'objectif est réaliste				
L'objectif est couvert par au moins un enseignement du cursus				
L'atteinte de l'objectif est évaluée				