



ENSLAB

Anne-Dominique Salamin



Piloter son cours avec les learning analytics

Usages pédagogiques

Cours DevPro : piloter son cours avec les LA

Objectifs pédagogiques

A la fin de ce cours le participant.e est capable de :

- Intégrer les 2 catégories – 4 types – 3 niveaux d'analyse
- Utiliser les outils de reporting à disposition
- Concevoir des métriques pertinentes pour dashboard Prof

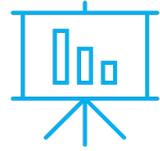
Cours DevPro : piloter son cours avec les LA

Agenda

- Vote
- Les LA en résumé
- Outils à disposition dans Moodle-Teams
- Usage pédagogique
- Dashboard prof
- Concevoir des métriques pour le dashboard prof
- Dashboard étudiant.es



ENSLAB



Les LA en résumé

Cours DevPro : piloter son cours avec les LA

2 cas de figure

Analyse des traces numériques des étudiant.es :

- Pourquoi cela se passe ainsi ?
- Comprendre les raisons échec/réussite
- Que va-t-il se passer ensuite ?
- Quels comportements identifiables conduit à E/R ?

– Auto pilotage :

- Quelles ressources préférées ?
- Consommées à quel moment ?
- Certaines ressources valent-elles la peine d'être développées/proposées ?

Cours DevPro : piloter son cours avec les LA

4 types

Descriptif

Ex. dernière connexion au cours, nombre d'accès à une ressource

Diagnostic

Ex. pourquoi peu d'accès à une ressource ?

Prédictif

Ex. Est-ce tjs ainsi ?

Prescriptif

Ex. quels recommandations faire ?

Cours DevPro : piloter son cours avec les LA

3 niveaux d'analyse

Doyens- RF

Pour mesurer les risques d'échec et de drop out

→ ex. outil statistique Moodle pour rôle Superadmin

Profs

Pour piloter son cours et ses étudiant.es

→ ex. journaux Moodle

Etudiants

Pour prendre conscience de leur manière de parcourir l'apprentissage

→ ex. Teams



ENSLAB



Démos/Exercices



ENSLAB

| | Prénom / Nom de famille ^ | Adresse de courriel | Rôles | Groupes | Dernier accès au cours |
|--------------------------|---------------------------|---------------------|------------|--------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | | | Étudiant | Aucun groupe | Jamais |
| <input type="checkbox"/> | | | Étudiant | Aucun groupe | 23 heures 54 min |
| <input type="checkbox"/> | | | Aucun rôle | Aucun groupe | Jamais |
| <input type="checkbox"/> | | | Étudiant | Aucun groupe | 23 heures 30 min |
| <input type="checkbox"/> | | | Étudiant | Aucun groupe | 4 jours 11 heures |
| <input type="checkbox"/> | | | Étudiant | Aucun groupe | 1 jour |
| <input type="checkbox"/> | | | Étudiant | Aucun groupe | 13 heures 14 min |
| <input type="checkbox"/> | | | Étudiant | Aucun groupe | 14 min 23 s |
| <input type="checkbox"/> | | | Étudiant | Aucun groupe | 1 heure 22 min |
| <input type="checkbox"/> | | | Étudiant | Aucun groupe | 1 jour 18 heures |
| <input type="checkbox"/> | | | Étudiant | Aucun groupe | 16 heures 57 min |
| <input type="checkbox"/> | | | Étudiant | Aucun groupe | 7 min 29 s |
| <input type="checkbox"/> | | | Étudiant | Aucun groupe | 19 heures 26 min |
| <input type="checkbox"/> | | | Étudiant | Aucun groupe | 2 jours 12 heures |



GÉRER LES BADGES

| Nom ▼ | Statut du badge ▲ ▼ | Critères | Détenteurs | Actions |
|--------------------|---------------------------------|---|------------|---------|
| Learning Analytics | Disponible (critère verrouillé) | <ul style="list-style-type: none">Achever TOUT parmi : "Contenu interactif - Quiz - Thème 1", "Contenu interactif - Quiz - Thème 2", "Contenu interactif - Quiz - Thème 3", "Contenu interactif - Quiz - Thème 4" | 6 | |

| | | | | | |
|-----------------|------|------|------|------|-------|
| Moyenne globale | 8,75 | 9,58 | 4,90 | 8,98 | 30,48 |
|-----------------|------|------|------|------|-------|

5 personnes = 0/4
1 personne = 2/4
1 personne = 3/4
6 personnes = 4/4

OUTILS PROFS

- Youtube si usage de vidéos
- Moodle
 - Carnet de notes
 - Accès au cours
 - Rapport de participation
 - Journaux liés aux ressources
- Teams
 - Gérer les équipes, les canaux

EXERCICES

- Moodle
 1. Aller voir quel.les étudiant.es ne se sont pas connecté.es depuis plusieurs jours
 - Expliquer pourquoi selon vous ?
 2. Dans votre carnet de notes, voir quel.e étudiant.e a la moins bonne note
 - Quel(s) indicateur(s) vous permet d'identifier pourquoi il a cette mauvaise note ?
 3. Au dernier examen, comment s'est comporté l'étudiant.e considéré.e ?
 - Quel(s) indicateur(s) sont intéressant(s) à relever ?



ENSLAB



Limites/exercices

LIMITES TEAMS

- Pas de différence de niveaux entre membres
- Tout le monde voit les métriques
- Métriques limitées, peu orientées learning
- Interprétation lacunaire

LIMITES MOODLE

- Au niveau prof :
 - Pas d'agrégation des données
 - Pas d'extraction des données interprétables ensuite dans Excel par exemple
 - Pas de comparaison étudiant/moyenne classe

Démo Dashboard prof

EXERCICES

- Décrire les métriques intéressantes selon vous à intégrer dans un dashboard prof pour Moodle
 - Exemple : comportement de la classe en moyenne pour toutes les activités, par activité etc.
- Axer sur les types de LA qui vous semblent utiles (descriptif etc.)

Et les étudiants ?

- Demo Smardash
- Tests avec 4 classes économistes en trois fois
- Premier retour : les commentaires ne leur paraissent pas utiles

Discussion

- Aspects éthiques : surveillance, contrôle ou aide?
- Intérêt du dashboard étudiants, pour eux-mêmes par eux-mêmes

Cours DevPro : piloter son cours avec les LA

En conclusion

- Annoncer à vos classes en début d'année académique l'usage fait de leurs données
- Démarrer simple
- Surveiller les métriques utiles pour vous
 - quelles ressources « marchent »?
 - quand les fournir?
 - même résultat dans plusieurs classes ?
 - Etc.
- Ne pas viser en priorité le contrôle mais l'amélioration de votre offre
- Interpréter les données avec prudence
- Anonymiser les résultats de vos analyses avant diffusion
-

Merci de votre participation

