

SprachStarke Ware Wolkenbrot

Planung und Beschreibung der Bausteine

Wir wettern

- o Experimente zum Wetter durchführen und **Beobachtungen** festhalten
- o Wetterforscher*innenblätter (**Tagebucheintrag** zum täglichen Wetter)
 - > **Material:** Sachbuch «W wie Wetter», Vorlagen Wettertagebuch, Vorlage für Forschungsprotokolle
- o Im Fokus steht das **genaue Beschreiben** der Phänomene
 - 1-4H :
 - **Wortfelder** einführen
 - **Wörter sammeln** und nach verschiedenen Kriterien ordnen
 - Die Farbe des Himmels wird ins Forscher*innenbuch **gemalt** (täglicher Eintrag)
 - Beobachtungen werden in einem Satz **beschrieben**
 - > **Material:** Wörtersammlung
 - 5-8H :
 - Beobachtungen möglichst **präzise verschriftlichen**
 - Experimente, die durchgeführt werden, in einem **Protokoll** erfassen und möglichst genau beschreiben
 - **Wettergedichte** kreieren, bspw. als Haiku
 - **Bauernregeln** aufgrund der Wetterbeobachtungen verfassen, Beispiel / Vorlage „Im Januar viel Mückentanz verdirbt die Futterernte ganz.“
 - > **Material:** Links zu Bauernregeln: [Link 1](#), [Link 2](#), [Link 3](#), [Link 4](#)
 - **Nonsens-Bauernregeln** nach **Muster** verfassen, Beispiel „Springt ein Schwein vom Trampolin ist bald Ferienbeginn.“ (Gerda Anger-Schmid)
 - **Material:** Haiku als Vorlage, Bauernregeln, Nonsens-Bauernregeln, Vorlage für Forschungsprotokolle

Besonderheiten von fiktionalen Texten

(D.6.C.1.f)

Literarisches Lernen

Sprachliche Gestaltung aufmerksam wahrnehmen

(Aspekt 3)

Durch das Sprachspiel werden prototypische Textsortenmerkmale reflektiert und angewendet

Muster von Kurztexten für das eigene Schreiben nutzen

(D.4.B.1.c)

Sprachstarke 5:

„Nach Mustern schreiben“ Kommentar (S. 51f.).

Forschungsprotokolle für Spracharbeit nutzen (siehe Beispiele im Material)

- in 1-4H vor allem Vorformen verwenden (mit einzelnen Wörtern und Bildern)
- in 5-8H wird die Textsorte geklärt (Muster, häufige Verben)

Interdisziplinärer Bezug NMG

Lehrmittel *Kinder begegnen Natur und Technik im Kindergarten*: Didaktische Grundlagen (S. 8-15)

Lehrmittel *NaTech 5/6*: Experiment planen etc. im Forschungsheft.

Schrift als Trägermedium und Instrument, um Gedanken festzuhalten

(D.4.B.1.b)

Merkmale einer dokumentierenden Textsorte

(D.4.B.1.e)

Formulierung dem Schreibziel anpassen

(D.4.D.1.c)

Formulierung dem Schreibziel anpassen

(D.4.D.1.c)

Experimentprotokolle für Spracharbeit nutzen

- Merkmale der Textsorte werden geklärt
- Textsorte kann bildlich dargestellt werden und so als Vorlage für eigene Protokolleinträge genutzt werden
- häufige Verben zusammentragen und Bedeutung klären
- Verbenliste als Hilfe zur Erstellung der Protokolle nutzen
- als Vorstufen können auch einzelne Wörter geschrieben oder die Stationen gemalt werden

Einfache Textmuster für das eigene Schreiben nutzen

(D.4.B.1.b)

Sprachstarke 5:

„Nach Mustern schreiben“ Kommentar (S. 51f.).

Interdisziplinärer Bezug NMG

Weitere Experimente finden sich im Lehrmittel *Kinder begegnen Natur und Technik im Kindergarten*: Kapitel *Wasser, Luft und Sonne*.

Produktiven Wortschatz und Satzmuster aktivieren, um flüssig formulieren und schreiben zu können

(D.4.A.1)

Wortschatzarbeit siehe dazu auch Selimi (2010)
Wörter und Wendungen in Schreibsituationen verwenden

(D.4.A.1)

Sprachliches Material auswählen und ordnen

D.5.A.1.a & b

Die unterschiedlichen Farbstufen können in einem nächsten Schwierigkeitsgrad verbalisiert werden:

- bspw. in Farbadjektiven (dunkelblau, türkis, grünblau)
- bspw. in Umschreibungen (dieses Blau ist dunkel wie die Nacht; violett wie eine Blaubeere etc.)

Siehe dazu auch:

Interdisziplinärer Bezug NMG

Hohberger / Lüder. *Selfie mit Löwenzahn. Entdecke die Natur mit Smartphone und Tablet*.

Transformation in unterschiedl. Textsorten
Wörter, Wendungen und Satzmuster in versch. Schreibsituationen verwenden

(D.4.A.1.g)

Beim Schreiben einzelne Merkmale von literarischen Mustertexten übernehmen

(D.6.A.1.f)

Sprachstarke 5:

„Nach Mustern schreiben“ Kommentar (S. 51f.).