

Literacy-Box: Das Eiscafé

Kontext (kurze Erläuterung der Lernumgebung)

Die vorliegende Box enthält Materialien, mit welchen sich ein Eiscafé einrichten lässt. Mit Tischen und Stühlen, einem kleinen Tresen, einer Kasse und Eisboxen mit unterschiedlicher Geschmacksrichtung können die Kinder den Verkauf und Kauf von Eis spielen. Dabei kommen die Schüler:innen in unterschiedlichen Rollen miteinander ins Gespräch und können ihr Vorwissen und ihre Fähigkeiten mobilisieren. Sie können auf diese Weise Sprachhandlungen in situativem Kontext ausführen. Die Lehrperson kann diese sprachlichen Handlungen beobachten und auf diese Weise Einsicht in den Sprachstand in Bezug auf mündliche und schriftliche Kompetenzen nehmen. Diese Kenntnisse helfen der Lehrperson, weitere Lernprozesse auszugestalten.

Die Spiel- und Lernumgebung ermöglicht überdies das Thematisieren von Siezen/Duzen und das Untersuchen von Wörtern (Herkunft von Begriffen, Artikel, Pluralbildung etc.).

Planungshilfe

Aufgabe	mündliche Sprachhandlungen	schriftbezogene Sprachhandlungen
Erzähle von einem Besuch in einem Eiscafé	> erzählen (Operatoren: Feilke & Rezat 2020) > themenbezogener Wortschatz (Wortschatzerwerb: Henriksen 1999, Feilke 2009)	
Du bist mit deiner Familie im Eiscafé. Suche dir dein Lieblingseis auf der Karte aus und bestelle.		> Orientierung auf einer Eiskarte als Vorläuferfertigkeit für das Lesen > Erkennen einzelner Buchstaben > Erkennen einzelner Wörter > erste Lesefähigkeit auf Wortebene
Du arbeitest im Eiscafé. Nimm die Bestellung auf.	> ein Gespräch führen > Kenntnis von Gruss- und Höflichkeitsformen > themenbezogener Wortschatz (Wortschatzerwerb: Henriksen 1999, Feilke 2009)	> schriftlicher Wortschatz > Verschriften einzelner Buchstaben > Verschriften einzelner Wörter
Schreibe deine Lieblingseissorte auf.		> Fokus auf kleinste Lauteinheit (phonologische Bewusstheit: Scheerer-Neumann & Ritter o.J.) > Verschriften einzelner Buchstaben > Lautorientierung (ich schreibe wie ich spreche) > Silbenorientierung (aber Begriffe mehrheitlich keine trochäischen Zweisilber) > Verschriften einzelner Wörter
Kennst du die Zeichen (bspw. Frisco, Lusso, Mövenpick etc.)?	> ein Gespräch führen	> Symbole/Embleme/Schriftzüge erkennen

Was bedeuten sie? Woher kennst du sie?	> Symbole/Embleme/Schriftzüge benennen > erklären (Operatoren: Feilke & Rezat 2020) > erzählen (Operatoren: Feilke & Rezat 2020)	> Wissen um deren Referenzfunktion (Zeichenlehre: nach Saussure)
Welche Eissorten gibt es bei dir? Benenne sie.	> mündlicher Wortschatz (Wortschatzerwerb: Henriksen 1999, Feilke 2009) > Wortbildung (z.B. Komposita)	
Welche Eissorten gibt es bei dir? Schreibe (und male) sie auf die Karten.		> schriftlicher Wortschatz > Buchstabenkenntnis > Referenzfunktion von Schrift > Schreibrichtung
Wie soll dein Eiscafé heissen? Gibt deinem Eiscafé einen Namen. Schreibe den Namen auf ein grosses Blatt Papier.	> Wortschatz abrufen (Wortschatzerwerb: Henriksen 1999, Feilke 2009) > Wortbedeutungen (Zeichenlehre: de Saussure 1916)	> schriftlicher Wortschatz > Buchstabenkenntnis > Referenzfunktion von Schrift > Schreibrichtung

Wortliste

> Eis/Glacé
 > Cornet/Hörnchen/Becher
 > Becher
 > Löffel/Eislöffel
 > Karte
 > Coupe/Eisbecher
 > Eissorten: Vanille, Erdbeer, Schokolade, Pistazie, Mango, Stracciatella, Himbeer, Zitrone, Limone, Caramel etc.
 > Kugel
 > ein, zwei, drei, vier, fünf
 > Dekoration: frische Früchte (Erdbeer, Kirsche etc.), Streusel, Schokoladenspäne etc.
 > Geld
 > Franken
 > Rückgeld
 >...

Redemittel

> Guten Tag!
 > Was wünschen Sie?
 > Was hätten Sie gerne?
 > Wie viele Kugeln möchten Sie?
 > Welche Sorten möchten Sie?
 > Ich hätte gerne...
 > Ich möchte... bestellen.
 > Vielen Dank.
 > Gern geschehen.
 > Das kostet...
 > Das macht...
 > Auf Wiedersehen.
 > Tschüss.
 >...

Materialliste

- > Eisbehälter (Becher, Hörnchen) mit unterschiedlichen Eissorten (allenfalls mit farbiger Knete gefüllt)
- > Cornets (aus braunem Papier geformte Trichter)
- > Löffel
- > Späne, Marmor, farbige Steine, Papierschnipsel als Dekoration (Streusel)
- > Schilder mit unterschiedlichen Eismarken (Logo, Embleme kopiert oder abgemalt)
- > Schilder und Stifte zum Beschriften
- > Schürze und weitere Verkleidungsutensilien (auch für die Kundschaft)
- > Tische, Stühle
- > kleiner Tresen
- > Kasse, Spielgeld
- > Notizpapier, Stifte
- > Literatur für die Bücherecke
 - Heinicke, J. (2022). Oje, mein Eis. Magellan.
 - Melece, A. (2020). Der Kiosk. Atlantis.
 - Willems, M. (2017). Muss ich was abgeben? Klett.
 - Winkelmann, M. (2018). Wer holt die Kuh vom Eis? Prestel.
 - Zaghira, R. / Ishak, R. Wer hat mein Eis gegessen? Ko je pojeo moj sladoled? Edition Orient.

Beobachtungsbogen (Kriterien zur Beobachtung einzelner Schüler:innen)

Kriterien	Das kann das Kind	Das muss das Kind noch lernen
Aufmerksam zuhören		
Verständnisschwierigkeiten klären (nachfragen)		
Vor und mit anderen sprechen		
Buchstaben erkennen	Wenn ja, welche:	
Wörter lesen	Wenn ja, welche:	
Kurze Sätze lesen		
Buchstaben schreiben	Wenn ja, welche:	
Wörter schreiben	Wenn ja, welche:	
Kurze Sätze schreiben		
Embleme/Logos lesen	Wenn ja, welche:	
Grussformeln verwenden		
Bestellung aufgeben	In ganzen Sätzen/einzelne Wörter	
Bestellung ausführen		
Interesse für Literatur zum Thema zeigen	Wenn ja, welche Medien und wie werden sie rezipiert	

Lehrplanbezüge

Im Kompetenzbereich *Hören* wird an folgender Kompetenz gearbeitet: D.1.A.1.

Im Kompetenzbereich *Lesen* wird an folgenden Kompetenzen gearbeitet: D.2.A.1.

Im Kompetenzbereich *Sprechen* wird an folgenden Kompetenzen gearbeitet: D.3.A.1. und D.3.C.1.

Im Kompetenzbereich *Schreiben* wird an folgenden Kompetenzen gearbeitet: D.4.A.1. und D.4.B.1.

Im Kompetenzbereich *Literatur* wird an folgenden Kompetenzen gearbeitet: D.6.B.1.

Literatur

Feilke, H. (2009). Wörter und Wendungen: Kennen, lernen, können. Praxis Deutsch 36(218), 4–13.

Feilke, H. & Rezat, S. (2020). Operatoren im Deutschunterricht. Friedrich. <https://www.friedrich-verlag.de/friedrich-plus/sekundarstufe/deutsch/schreiben-analysieren/operatoren-deutsch-aufgabenstellungen-im-unterricht/>

Henriksen. (1999). Three Dimensions Of Vocabulary Development. Studies in Second Language Acquisition, 21(2), 303–317. <https://doi.org/10.1017/S0272263199002089>

Scheerer-Neumann, G. & Ritter, C. (o. J.). *Phonologische Bewusstheit*. Im Internet unter, http://bildungsserver.berlinbrandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene_und_curriculare_materialien/grundschule/lernstandsanalyse/pdf_ilea1_reader/5._Phonologische_Bewusstheit.pdf. Stand [17.08.2023].

Wildemann, A., und Merkert, A. (2020). Sprachdiagnose, Sprachförderung und Sprachbildung in der Grundschule Grundlagen, Methoden und Praxis (1. Aufl.). Grundschule Deutsch. Klett, Kallmeyer.

Wunderli, P. (2013). Ferdinand de Saussure: Cours de linguistique générale. Studienausgabe in deutscher Sprache. Narr.



Eiscafé
Schüler 8 Jahre alt