

Literacy-Box: Das Leben auf dem Bauernhof

Kontext

In dieser Literacy Box dreht sich alles um das Leben auf dem Bauernhof. Die Kinder lernen, welche Tiere dort leben, welche Geräusche sie machen und wie man sie benennt. Durch Geschichten, Lieder und kreative Aktivitäten sammeln sie vielfältige literale Erfahrungen: Sie ordnen Wörter und Buchstaben zu, entdecken Schriftbilder, schreiben und gestalten eigenen Texte. So können sie ihre Lese- und Schreibfähigkeiten in einer anschaulichen und spielerischen Lernumgebung erweitern. Der Bauernhof bietet dabei einen spannenden Rahmen, um Sprache zu entdecken, und Freude am Umgang mit Schrift und Sprache zu entwickeln.

Planungshilfe

Aufgabe	mündliche Sprachhandlungen	schriftbezogene Sprachhandlungen
Zeichne und schreibe alles auf, was du bereits über den Bauernhof weisst. -> Weisse Blätter verteilen, Kinder frei zeichnen und schreiben lassen		> Verschriften von einzelnen Buchstaben und Wörtern > Wortschatz aktivieren > Erste Schreibfertigkeiten
Bauernhofgespräch -> In Paaren / kleinen Gruppen Gespräch führen über ein Erlebnis auf dem Bauernhof	> berichten, beschreiben und erzählen (Operatoren: Feilke & Rezat 2020) > Wortschatz abrufen (Wortschatzerwerb: Henriksen 1999, Feilke 2009) > ein Gespräch führen	
Höre der Geschichte aufmerksam zu und schreibe deine Erinnerungen an die Geschichte auf. -> Bauernhofgeschichte erzählen		> Wortschatz abrufen (Wortschatzerwerb: Henriksen 1999, Feilke 2009) > Verschriften von einzelnen Buchstaben und Wörtern > Erste Schreibfertigkeiten
Schaue dir ein Bilderbuch über den Bauernhof an und besprich mit einer Person aus deiner Klasse, was du siehst.	> beschreiben und Vermutungen anstellen (Operatoren: Feilke & Rezat 2020) > Wortschatz abrufen (Wortschatzerwerb: Henriksen 1999, Feilke 2009) > ein Gespräch führen	

	> themenbezogener Wortschatz (Wortschatzerwerb: Henriksen 1999, Feilke 2009)	
Was für ein Tier hörst du? -> Tiergeräusche abspielen, Kinder umkreisen das richtige Tier	> themenbezogener Wortschatz (Wortschatzerwerb: Henriksen 1999, Feilke 2009)	
Ordne das Wort dem richtigen Bild zu. -> Karten (Wort-Bild) richtig zuordnen		> Wörter lesen > Bild-Wort Zuordnung > Wortschatzerwerb (Henriksen 1999, Feilke 2009) > Lesefähigkeit auf Wortebene
Setze das Wort anhand der Buchstaben richtig zusammen und lies das Wort laut vor. -> Zündholzschachtel mit Bild darauf enthält einzelne Buchstaben um das Wort zu bilden.	> Wortbildung > mündlicher Wortschatz (Wortschatzerwerb: Henriksen 1999, Feilke 2009)	> Buchstabenkenntnis > Laut-Buchstaben-Zuordnung > phonologische Bewusstheit (Miller 2024)
Singe das Bauernhoflied. -> Bauernhoflied den Kindern beibringen	> phonologische Bewusstheit (Miller 2024)	
<i>Bastle deine Lieblingsbauernhoftier.</i> -> <i>Anleitung geben, um die Tiere zu basteln</i>		
Tiervorstellung -> Jedes Kind stellt sein gebasteltes Bauernhoftier seinem Pultnachbarn vor	> beschreiben, begründen und erklären (Operatoren: Feilke & Rezat 2020) > Wortschatz abrufen (Wortschatzerwerb: Henriksen 1999, Feilke 2009)	
<i>Entdeckungstag Bauernhof</i> -> <i>Besuche mit deiner Klasse einen echten Bauernhof</i>		

Wortliste:

- > Bauernhof
- > Bauer / Bäuerin
- > Traktor
- > Feld
- > Stall
- > Tier/e
- > Kuh
- > Schwein
- > Schaf
- > Esel
- > Huhn
- > Pferd
- > Kaninchen / Hase
- > Hund
- > Katze
- > Gemüse
- > Karotte
- > Kartoffel
- > Tomate
- > Salat
- > Mais
- > Zwiebel
- > füttern
- > melken
- > streicheln
- > schären
- > laufen / rennen
- > leben
- > pflücken
- > ernten
- > gefleckt / gestreift
- > braun / schwarz / weiss / orange / ...

Redemittel:

- > Guten Morgen!
- > Auf dem Bauernhof hat es...
- > Wir haben ... gesehen
- > Am liebsten mochte ich ...
- > Das ist ein...
- > Ich höre...
- > Dort ist...
- > Das Tier macht...

- > Welches Tier magst du am liebsten?
- > Mein Lieblingstier ist...
- > Ich sehe eine/einen...
- > Ich mag ..., weil...
- > Auf dem Bild ist ... zu sehen
- > In der Mitte sitzt/steht/liegt ...
- > Am Rand sitzt/steht/liegt ...
- > Am Boden sitzt/steht/liegt ...
- > Hinten/Vorne im Bild ist/sind ...
- > Ich glaube, dass ...

Materialliste

- > Weisse Blätter
- > Stifte, Farbstifte
- > Lautsprecher/Handy für Tiergeräusche abzuspielen
- > AB: Tiere, die sie umkreisen können (für die Tiergeräusch Übung)
- > Wort-Bild Karten: Thema Bauernhof
- > Leere Zündholzschachtel, darauf aufgeklebt ein Bild und verschnittene Buchstaben darin
- > Bauernhoflied Text
- > Farbige Blätter, Leimstifte, Scheren, Augen zum Aufkleben, Farbstifte
- > Literatur:
 - Krämer, F. (2025). *Liselotte - Ein Bauernhof voller Abenteuer*. Fischer Sauerländer.
 - Walther, M. (2018). *Bauernhof Wimmelbuch*. Adrian Wimmelbuchverlag.
 - Bougie, N. (2023). *Mein grosses Wimmelbuch Bauernhof*. Ullmann Medien GmbH.
 - Tiemann, C. und Napp, D. (2023). *Bauer Beck – Geschichten vom Bauernhof*. Fischer Sauerländer.
 - Glättli, S. (2025). *Globi auf dem Bauernhof*. Orell Füssli Kinderbuch.

Beobachtungsbogen (mögliche Kriterien zur Beobachtung einzelner Schüler:innen)

Kriterien	Das kann das Kind	Das muss das Kind noch lernen
Buchstaben schreiben	Wenn ja, welche:	
Wörter schreiben	Wenn ja, welche:	
Wörter lesen	Wenn ja, welche:	
Wörter aus vorgegebenen Buchstaben zusammensetzen		
Buchstaben erkennen	Wenn ja, welche	
Aufmerksam zuhören		
Tiergeräusche vom Bauernhof erkennen	Wenn ja, welche:	
Beobachtungen wiedergeben (Bilderbuch)		
Günstige Körperhaltung beim Schreiben und Zeichnen		
Lied nachsingen		
Mit anderen Personen über ein bestimmtes Thema sprechen		

Lehrplanbezüge:

- > Im Kompetenzbereich Hören wird an folgender Kompetenz gearbeitet: D.1.A.1.
- > Im Kompetenzbereich Lesen wird an folgenden Kompetenzen gearbeitet: D.2.A.1.
- > Im Kompetenzbereich Sprechen wird an folgenden Kompetenzen gearbeitet: D.3.A.1. und D.3.C.1.
- > Im Kompetenzbereich Schreiben wird an folgenden Kompetenzen gearbeitet: D.4.A.1. und D.4.B.1.
- > Im Kompetenzbereich Literatur wird an folgenden Kompetenzen gearbeitet: D.6.B.1.

Literatur:

- > Feilke, H. (2009). *Wörter und Wendungen: kennen, lernen, können*. Praxis Deutsch 36 (218), S. 4 – 13. (Wortschatzerwerb)
- > Feilke, H. & Rezat, S. (2020). *Operatoren im Deutschunterricht*. Friedrich. (Operatoren)
- > Henriksen, B. (1999). *Three dimensions of vocabulary development*. Studies in Second Language Acquisition 21 (2), S. 303 – 317. (Wortschatzerwerb)
- > Miller, L. (2024). *Rechtschreibung in den ersten Jahren*. Universitätsverlag Hildesheim. (Phonologische Bewusstheit)
- > Piel, A. (2021). *Spielerisch den Wortschatz trainieren*. Pädagogik (Weinheim) 73 (9), S. 9 – 12. (Wortschatzarbeit)