

Der Markt

Kontext zur Box:

Die Literacy-Box dient den Schüler:innen den Markt kennenzulernen und verschiedene Szenarien rund um den Markt zu erleben. Um diese Situationen zu spielen, brauchen die Kinder die Materialien der Box und Tische, die einen Markt simulieren könnten. Die Schüler:innen können somit in verschiedenste Rollen schlüpfen sowie neuen Sprachhandlungen ausführen. Diese Literacy-Box hilft den Kindern auch ihre mündliche sowie schriftliche Kompetenzen im Deutsch zu fördern und auch verschiedene andere Themen wie z.B. die Höflichkeitsformen oder auch wie man sich effizient Notizen nimmt und mit Zahlen/Geld umgeht.

Planungshilfe

Aufgabe	mündliche Sprachhandlungen	schriftbezogene Sprachhandlungen
Du schreibst und malst ein Poster mit den Preisen, um deine Artikel zu verkaufen. (Verkäufer:in)		➤ Schriftlicher Wortschatz ➤ Verschriften der Buchstaben ➤ Verschriften der Wörter ➤ Verschriften der Zahlen ➤ Lutorientierung (ich schreibe, wie ich spreche)
Du schreibst deine Einkaufsliste mit den Zutaten, die du brauchst, um dein Lieblingsessen zu kochen. (Kunde:in)		➤ Schriftlicher Wortschatz ➤ Verschriften der Buchstaben ➤ Verschriften der Wörter ➤ Fokus auf kleinste Lauteinheit (phonologische Bewusstheit: Scheerer-Neumann & Ritter o.J.)
Welche Münzen und Banknoten kennst du?	➤ erzählen (Operatoren: Feilke & Rezat 2020)	➤ Banknoten erkennen ➤ Verschriften der Zahlen

Was bedeuten sie und wo werden sie gebraucht? Du schneidest dir dein eigenes Geld aus, um deine Zutaten zu kaufen/Wechselgeld herauszugeben.	➤ erklären (Operatoren: Feilke & Rezat 2020)	➤ Zahlensymbole erkennen
Du machst Werbung für deine Artikel (Verkäufer:in)	➤ themenbezogener Wortschatz (Wortschatzerwerb: Henriksen 1999, Feilke 2009)	
Die eigenen Artikel könnten für den Verkauf angeschrieben und damit angepriesen werden.	➤ Gespräch führen ➤ Kenntnis von Höflichkeits- und Grussformen	
Was findest du sonst noch auf dem Markt. Schreibe und male sie auf ein Blatt. (Kunde:in)		➤ Schreibrichtung ➤ schriftlicher Wortschatz ➤ Buchstabenkenntnis ➤ Referenzfunktion von Schrift
Du kaufst deine Zutaten auf dem Markt mit deinem erschaffenen Geld. (Kunde:in)	➤ Gespräch führen (Bestellung aufgeben) ➤ Kenntnis von Höflichkeits- und Grussformen ➤ Wortschatz abrufen (Wortschatzerwerb: Henriksen 1999, Feilke 2009)	

Wortliste:

- Lebensmittel:
 - Früchte (Bsp.: Birne, Apfel, Trauben, Erdbeeren, ...), Gemüse (Karotten, Kartoffeln, Zwiebeln, Tomaten, ...), Fleisch (Cervelat, Wurst, Steak, Salami, ...), Fisch, Brot, Gewürze, ...
- Mengenangaben:
 - Kilogramm, Pfund (500g), Bund (Schnittlauch), Gramm, Liter, Stück, ...
- Preise und Geld:

Preis, Angebot, Sonderangebot, Rabatt, Wechselgeld, bezahlen, günstig, teuer, die Zahlen (Ein, zwei, drei, vier, fünf, usw.), Franken, ...

- Einkaufen
- Markt
- ...

Redemittel:

Kunde:in

- Guten Morgen/Tag.
- Ich würde gerne ... nehmen.
- Ich brauche ... von den ...
- Ich hätte gerne noch ...
- Wie viel kostet ein Kilo ...?
- Vielen Dank
- Gern geschehen

Verkäufer:in

- Guten Morgen/Tag.
- Was wünschen Sie?
- Was hätten Sie gerne?
- Wie viele davon möchten Sie?
- Brauchen Sie sonst noch etwas?
- Vielen Dank
- Gern geschehen
- Das kostet ... Franken.
- Schönen Tag.
- Auf Wiedersehen.
- Tschüss
- ...

Materialliste:

- Essenswaren aus Plastik/Holz
- Papier A3/A4
- Stifte
- Schere
- Tische, Stühle
- Schürze für den Verkäufer
- Spielzeugkasse
- Waage

- Literatur für die Bücherecke:
 - Melvin, A. (2015). *Emma kauft ein*. Kunstmann.
 - Müller-Bachmann, E.; Wüthrich, R. (2000). *Heute Markt*. Mosaicstones.
 - Mattiangeli, S. (2021). *Ein Markttag*. Bohem Press.
 - Maar, P. (2017). *Onkel Florians fliegender Flohmarkt*. Friedrich Oetinger.

Beobachtungsbogen (mögliche Kriterien zur Beobachtung einzelner Schüler:innen)

Kriterien	Das kann das Kind	Das muss das Kind noch lernen
Aufmerksam zuhören		
Verständnisschwierigkeiten klären		
Vor und mit anderen sprechen		
Buchstaben und Zahlen erkennen		
Buchstaben schreiben	Wenn ja, welche: A-Z	
Wörter schreiben	Wenn ja, welche: Gemüse (z. B. Karotte, Tomate), Früchte (z. B. Apfel, Banane), Marktbegriffe (z. B. Preis, Franken)	
Noten und Münzen erkennen	Wenn ja, welche: 1 Fr., 2 Fr., 5 Fr., 10 Fr., 20 Fr., 50 Fr.	
Noten farblich zuordnen		
Grussformeln verwenden		
Bestellung aufgeben		
Bestellung Ausführung		
Preisschilder und Schilder gestalten		
Preisschilder und Schilder erkennen und lesen		

Lehrplanbezüge:

Im Kompetenzbereich *Hören* wird an folgender Kompetenz gearbeitet: D.1.A.1. und D.1.C.1.

Im Kompetenzbereich *Lesen* wird an folgenden Kompetenzen gearbeitet: D.2.A.1.

Im Kompetenzbereich *Sprechen* wird an folgenden Kompetenzen gearbeitet: D.3.A.1. und D.3.C.1.

Im Kompetenzbereich *Schreiben* wird an folgenden Kompetenzen gearbeitet: D.4.B.1.

Im Kompetenzbereich *Literatur* wird an folgenden Kompetenzen gearbeitet: D.6.A.1.

- Feilke, H. (2009). *Wörter und Wendungen: Kennen, lernen, können*. Praxis Deutsch 36(218), 4–13.
- Henriksen. (1999). *Three Dimensions Of Vocabulary Development*. Studies in Second Language Acquisition, 21(2), 303–317. <https://doi.org/10.1017/S0272263199002089>
- Feilke, H. & Rezat, S. (2020). *Operatoren im Deutschunterricht*. Friedrich. <https://www.friedrichverlag.de/friedrich-plus/sekundarstufe/deutsch/schreiben-analysieren/operatoren-deutschaufgabenstellungen-im-unterricht/>
- Scheerer-Neumann, G. & Ritter, C. *Phonologische Bewusstheit*. Im Internet unter, http://bildungsserver.berlinbrandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene_und_curriculare_materialien/grundschule/lernstandsanalyse/pdf_ilea1_reader/5._Phonologische_Bewusstheit.pdf. Stand [17.08.2023].

Name der Studierenden: Sandro Pauchard, Blerona Rexhaj, Léa Liem