

Literacy-Box: „Alles ums Reisen“

Kontext: In diesem „Literacy-Koffer“ befinden sich verschiedene Arbeitsmaterialien zum Thema Reisen. Das Zielpublikum dieser Literacy-Box sind Kinder in der zweiten Phase des Zyklus 1 (1. und 2. Klasse), da die Schülerinnen und Schüler bei mehreren Aufgaben bereits schreiben können sollten. Die Form, wie die Lehrperson die Aufgaben erledigen lassen will, steht ihr frei, jedoch schlagen wir vor, damit eine Postenarbeit zu machen. Die Lehrperson könnte 4er-Gruppen bilden und die 4 Kinder der Lerngruppe arbeiten immer alle am gleichen Posten. Somit gibt es kein Durcheinander mit der Abwechslung von Einzel-, Zweier- und Gruppenarbeit.

Nach dem Arbeiten an dieser Literacy-Box, sollte der Wortschatz und dessen Redewendungen in Bezug auf das Reisen für die Kinder sattelfest sein. Ebenfalls wissen sie jetzt auch, wie sie jemandem eine Postkarte schreiben können, wenn sie das nächste Mal in die Ferien gehen.

In der Box, bzw. dem Koffer befinden sich verschiedene Gegenstände in Bezug zum Reisen. Diese können im Schulzimmer als Dekoration ausgestellt werden, damit die Kinder diese anschauen und anfassen können.

Planungshilfe

	Aufgabe	mündliche Sprachhandlungen	schriftbezogene Sprachhandlungen
1	Erzähle einem anderen Kind über eine Reise, die du einmal gemacht hast	➤ Erzählen ➤ Themenbezogener Wortschatz ➤ Mehrere vollständige Sätze aufeinander sagen ➤ Ein Gespräch führen	
2	Spiele mit einigen Freundinnen und Freunden das Silbenmemory. Bilde Paare mit Bildern und Silben <i>Auf einem Kärtchen Flugzeug (geschrieben inkl. Bild), auf anderes Kärtchen Silbenbögen</i>	➤ Phonologische Bewusstheit ➤ Silben klatschen ➤ Hörverständnis trainieren	
3	„Satzanfangsspiel“: Zieh ein Kärtchen mit einem Satzanfang. (Bsp: <i>Ich fahre mit...</i>). Lies das Kärtchen vor und ergänze .	➤ Themenbezogener Wortschatz wiederholen ➤ Laut vorlesen	➤ Syntax
4	Löse das Arbeitsblatt „Was fällt aus der Reihe?“ Finde dabei in jeder Reihe das Wort oder den Gegenstand, der nicht zum Reisen gehört. Streiche dieses durch	➤ Begründen, warum ein Wort nicht dazugehört ➤ Semantisches Wissen	➤ Wörter lesen ➤ Durchstreichen (Schreibmotorik üben)
5	Bastle deine eigene Postkarte. Auf der Vorderseite zeichnest du ein Bild, auf der Rückseite schreibst du in einigen Sätzen eine Nachricht einem Freund oder einer Freundin.		➤ Mehrere Sätze nacheinander schreiben ➤ Erzählen ➤ Themenbezogener Wortschatz brauchen

			➤ Planen beim Schreiben (wenn man beispielsweise nur wenig Platz zur Verfügung hat)
6	Zeichne eine erfundene Reise. Beschreibe dabei in einigen Sätzen, was auf dem Bild zu sehen ist. (Die Beschreibung kann mündlich oder schriftlich gemacht werden)	➤ Beschreiben, was auf dem Bild ist ➤ Benennen und platzieren, was auf dem Bild ist (Oben rechts ist ein Flugzeug...) ➤ Themenbezogener Wortschatz ➤ Wortschatz bildlich darstellen	➤ Beschreiben, was auf dem Bild ist ➤ Benennen und platzieren, was auf dem Bild ist (Oben rechts ist ein Flugzeug...) ➤ Themenbezogener Wortschatz ➤ Wortschatz bildlich darstellen
7	Höre eine kurze Geschichte über eine Reise (z. B. von der Lehrperson aus Bilderbuch vorgelesen). Erzähle danach, was du verstanden hast, und male ein Bild dazu oder schreibe es auf.	➤ Hörverständnis üben ➤ Inhalte wiedergeben ➤ Eigene Wörter benutzen	➤ Einfache Wörter zur Geschichte schreiben
8	Ordne Bilder und Wörter einer Reisegeschichte in die richtige Reihenfolge (z. B. Koffer packen – Bus – Meer – Eis essen). Erzähle danach die Geschichte in der richtigen Reihenfolge.	➤ Reihenfolge beschreiben ➤ Zeitliche Satzanfänge nutzen (z. B. zuerst, dann, danach, am Schluss) ➤ Erzählen üben	➤ Wörter lesen und zuordnen ➤ Bild-Wort-Zuordnung trainieren

Wortliste

Verkehrsmittel	Orte	Gepäck	Verben
○ Auto ○ Zug ○ Schiff ○ Fahrrad ○ Flugzeug ○ Bus ○ U-Bahn ○ Tram ○ Car ○ Taxi	○ Strand ○ Stadt ○ Berge ○ Wald ○ Hotel ○ Flughafen ○ Bahnhof ○ Bushaltestelle ○ Ferienhaus ○ Campingplatz ○ Zelt ○ Meer	○ Koffer ○ Rucksack ○ Tasche ○ Kleidung ○ Hut ○ Sonnenbrille ○ Spielzeug ○ Pass ○ Ticket ○ Zahnbürste ○ Reiseführer ○ Sonnencreme	○ fliegen ○ reisen ○ packen ○ mitnehmen ○ fahren ○ schlafen ○ besuchen ○ schwimmen ○ ankommen ○ sehen

Materialliste:

- Memorykarten „Silben“ (**Aufgabe 2**)
- Arbeitsblätter „Was fällt aus der Reihe?“ → Dabei handelt es sich um ein Arbeitsblatt, bei dem pro Reihe vier Wörter mit dazugehörigen Bildern stehen. Drei davon haben etwas mit Reisen zu tun, eines nicht und dieses wird durchgestrichen. Beispiel: Flugzeug – ~~Backofen~~ – Rucksack – Postkarte (**Aufgabe 4**)

- Dickes Papier in „Postkartengrösse“ (Aufgabe 5)
- Zeichnungspapier (Aufgabe 6)
- Stifte (Holzfarben, Filzstifte)
- Gegenstände und Requisiten
 - Koffer (evt auch Spielkoffer) → man könnte statt einer gewöhnlichen Kiste direkt den Koffer als Box benutzen
 - Reisepass
 - „Original“-Postkarten
 - Globus oder Weltkarte
 - Reiseführer
 - Jegliche Sorten von Fahrkarten, Eintrittskarten, Boardingpässe (laminiert oder gebastelt)
 - Kamera
 - Sonnenhut, -brille, -creme
 - Länderflaggen
 - Produkte aus anderen Ländern
 - Typische Kleidungsstücke aus anderen Ländern
- Kärtchen (evt. laminiert) mit Satzanfängen wie „Ich fahre mit...“, „Ich nehme mit...“ (Aufgabe 3)
- Literatur für die Kinder:
 - Böttcher, Iris. (2015). *Lesedetektive – Eine Zugfahrt durch Europa*. München: Arena Verlag.
 - Behr, Anja. (2017). *Mein Lesebuch – Abenteuer in Afrika*. Stuttgart: Schroedel Verlag.
 - Döring, Sabine. (2014). *Leselöwen – Abenteuer in der Wüste*. Bindlach: Loewe Verlag.
 - Schröder, Patricia. (2012). *Leselöwen – Wir reisen um die Welt*. Bindlach: Loewe Verlag.
 - Mauber-Lichtl, Gerti. (o. J.). *Wir reisen um die Welt!* (Pixi Bücher 41). Hamburg: Carlsen.
 - Heinzer, Peter & Strebel, Guido. (1984). *Globis abenteuerliche Schweizer Reise*. Zürich: Globi-Verlag.
 - Peter, Andrea. (2023). *Das Schweiz-Wimmelbuch – Reise über Berg und Tal*. Bern: vatter & vatter AG.
 - Langen, Annette. (1994). *Briefe von Felix*. Münster: Coppenrath Verlag.
 - Langen, Annette (Ill. Droop, Constanza). (2019). *Mit Felix durch die Schweiz: Spannende Briefe vom reiselustigen Kuschelhasen*. Münster: Coppenrath Verlag.
- Kärtchen mit Wörtern und Handlungen (Aufgabe 8)

Beobachtungsbogen (mögliche Kriterien zur Beobachtung einzelner Schüler:innen)

Kriterien	Das kann das Kind	Das muss das Kind noch lernen

Einen oder mehrere Sätze formulieren	Wenn ja, welche:	
Einen oder mehrere Sätze aufschreiben	Wenn ja, welche:	
Wörter oder Gegenstände richtig benennen	Wenn ja, welche:	
Beim Schreiben und Gestalten einer Postkarte die Schreibkonventionen der Textsorte „Karte“ umsetzen		
Wörter richtig aussprechen (z. B. bei Silbenübungen)	Wenn ja, welche:	
Eine kurze erfundene Geschichte erzählen (z. B. über eine Reise)		
Hört während der Erzählung (Geschichte, Bilderbuch) aufmerksam zu und wiedergeben, was in der Geschichte passiert ist.	Wenn ja, was:	
Kann eine vorgegebene Bilder- oder Wortreihe zu einer Reisegeschichte sinnvoll ordnen und die Ereignisse in einer logischen Reihenfolge wiedergeben.		

Lehrplanbezüge:

Sprachreflexion und Sprachverwendung – Sprechen und Zuhören

- **D.1.A.1:** Die Schülerinnen und Schüler können eigene Erlebnisse erzählen.
- **D.1.A.2:** Sie können an Gesprächen teilnehmen und auf andere eingehen.
- **D.1.A.3:** Sie können einfache Fragen stellen und beantworten.
- **D.1.B.1:** Sie können Wörter und einfache Sätze deutlich sprechen.

Lesen

- **D.2.A.1:** Die Schülerinnen und Schüler können bekannte Wörter und kurze Texte lesen.
- **D.2.B.1:** Sie können beim Lesen Bedeutungen erschliessen (z. B. was zusammenpasst oder nicht zusammenpasst).

Schreiben

- **D.3.A.1:** Die Schülerinnen und Schüler können einzelne Wörter und kurze Sätze schreiben.
- **D.3.A.2:** Sie können einfache Texte nach Vorlage oder mit Unterstützung verfassen.
- **D.3.B.1:** Sie können einfache Schreibhandlungen ausführen (z. B. eine Postkarte schreiben).

Wortschatz und Grammatik

- **D.4.A.1:** Die Schülerinnen und Schüler können ihren Wortschatz zu einem Thema erweitern und aktiv gebrauchen.
- **D.4.B.1:** Sie können einfache Satzstrukturen verstehen und selbst anwenden.

Überfachliche Kompetenzen

- Selbstständigkeit und Sozialkompetenz (z. B. durch Partner- oder Gruppenarbeit, Gesprächsführung).
- Kreativität (z. B. beim Zeichnen und Erfinden einer Reise).

Literatur:

- Klett & Balmer:
Klett und Balmer AG (Hrsg.). (Jahr). *Die Sprachstarken – Lehrpersonenband Zyklus 1*. Verlag Klett und Balmer.
- Koch, C., & Studer, S. (Hrsg.). (2019). *Frühe Literacy – Grundlagen und Praxisbeispiele*. Zürich: hep Verlag.
- Keller, R., & Bertschy, F. (2018). *Sprachförderung im Kindergarten und Anfangsunterricht*. Zürich: Lehrmittelverlag.

Name der Studierenden: Denise und Celia